

Принято
на Педагогическом совете
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
Протокол № 01 от 29августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
О. Р. Маслова
Приказ № 241 – ОД
от 29 августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова
Ольга Романовна, директор

29.08.24 10:03 (MSK) Сертификат 28BD7317A9A0726C5FBCABEF9B3AF608

Положение о профориентационной работе в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»

1. Общие положения.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 года № ДГ-1773/05.

Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к учащимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Цели профориентационной работы в школе:

- формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- активизация процесса профессионального самоопределения учащихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

Задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с учащимися;
- сформировать у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- формировать у учащихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- привлечь учащихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- создать систему профессионального просвещения и консультирования учащихся;
- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания учащихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор – представление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа направлена:

В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих учащегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»:

- через единство всех видов образовательной деятельности учащихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

Профориентационная работа реализуется на основном уровне профминимума.

Профориентационная работа реализуется в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование.

Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-библиотекар, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

4. Ответственные за профориентационную работу в школе

Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместитель директора школы по воспитательной работе.

Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский», в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения учащихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; педагогом-психологом; педагогом-библиотекарем;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Заместитель директора по воспитательной работе (педагог-навигатор)

Заместитель директора по воспитательной работе (педагог-навигатор) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку учащихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.

Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский».

Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей учащихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает учащихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

5. Классные руководители.

Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса.

В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помощь учащимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения учащимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
- встречи учащихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и учащимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники.

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии учащихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые

игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

7. Педагог-библиотекарь.

Педагог-библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

8. Социальный педагог.

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у учащихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку учащимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. Педагог-психолог.

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей);
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей (законных представителей) учащихся перед учащимися с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи учащимся и педагогам;
- помогает учащимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

10. Медицинский работник.

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для учащихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

11. Детские профориентационные общественные объединения.

В МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» действуют детские профориентационные общественные объединения, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности.

12. Документация по профориентационной работе.

Основными документами, регулирующими профориентацию учащихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.