

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»

протокол № 3

«13».....10. 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор

МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» Михайловский

Маслова О.Р./

№ 333-02

«13».....10. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**/2021 – 2025 гг./**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	4
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	8
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	16
Раздел 5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
Приложения.....	18

## ***Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа муниципального образования поселок Михайловский Саратовской области» образовано в 2006 году решением Собрания депутатов закрытого административно-территориального образования Михайловский Саратовской области от 29 декабря 2005 года № 11. История школы насчитывает 14 лет и уже имеет определенные образовательные и воспитательные традиции. Так, в школе уже 13 лет существует оборонно-спасательный профиль "Юный пожарный-спасатель". Ребята 10-11 классов участвуют в различных соревнованиях и достигают хороших результатов. Выпускники имеют множество наград за участие в патриотических, творческих, спортивных мероприятиях на уровне школы, области и страны.

Воспитательная система школы основана не только на бережном сохранении традиций образовательной организации, но и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме того, учащиеся 8 класса будут углубленно изучать химию и математику и заниматься исследованиями по методикам, разработанным под руководством крупнейшего профильного вуза страны - Российского химико-технологического университета им. Менделеева в рамках федерального проекта "Менделеевские классы".

Каждый элемент социальной и культурной среды, находящийся на территории поселка Михайловский, имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, значительно обогащает ресурсы Школы. Организовано сетевое взаимодействие с ГАУ СО КЦСОН Краснопартизанского района ", МКУК «Дом культуры», МКУДО ДЮСШ «Альбатрос», МУ « Редакция газеты « Михайловские новости», СПСЧ №3.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## ***Раздел 2. Цель и задачи воспитания***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Концептуальные основы муниципальной системы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Они ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, ценностей семейного воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов и базируются на перспективах развития, приоритетном содержании, целях и задачах детей и молодежи Российской Федерации, закрепленных в:

Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;

Указе Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указе Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указе Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников»;

Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

Распоряжении Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Распоряжении Минпросвещения России № P-154 от 27 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;

Письме Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 г. «О методических рекомендациях по организации работы

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

Муниципальной программе развития воспитания в муниципальном образования п. Михайловский на 2021 – 2025 гг. /утверждена распоряжением главы МО п. Михайловский №515 от 27.09.2021 г./.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель** воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будут способствовать следующие основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- акции и флешмобы социальной, творческой, экологической, патриотической направленности («Бессмертный полк», «Голубь мира» и др.)
- проводимые для жителей муниципального образования и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Михайловская лыжня», «Зарница» и др.)

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя, день Матери, новогодние представления и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ряды юных пожарных-спасателей», «Посвящение в менделеевцы» и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;



- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.2. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: служба «Спорт», служба «Здоровье», служба «Интеллект и др.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.3. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения» / Приложение 1/**

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. С 2020 года на базе Школы действует первичная ячейка РДШ, деятельность школьной детской организации выстраивается в общем ключе с РДШ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного совета учащихся в Попечительский совет, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшекласников, иницирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через действующее на базе Школы детского общественного объединения;

• через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• через поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения «Большая перемена» и др.

• через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*На уровне классов:*

• Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• экскурсии на предприятия муниципального образования, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах региона;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Всероссийская профдиагностика»);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (онлайн-площадка «ПроеКТОрия», классные встречи РДШ, Открытые уроки);

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьного медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр на базе центра «Точка роста», целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; поддерживающий интернет-сайт школы и сообщества в соцсетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».
- сотрудничество с МУ «Редакция газеты «Михайловские новости».
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ МО пос. Михайловский», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

•оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, оформление уголка безопасности;

•размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.

•благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, в том числе оформление классных уголков.

•событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

•создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажа свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

•акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей /Приложение 3/;
- проект «Вместе» реализуется в течение учебного года на уровне начальной школы совместно с родителями. Тематика проекта: ВМЕСТЕ поем, ВМЕСТЕ играем, ВМЕСТЕ читаем, ВМЕСТЕ идем на природу и др.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.8. «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в муниципальном образовании;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- Участие в работе волонтерских отрядов через портал «ДОБРО.РУ»: обучение волонтерству, организация и проведение акций на территории городского округа.

### **Модуль 3.9. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений в соответствии с запросами участников образовательного процесса:

Духовно-нравственное	«Библиоглобус», «Азбука добра»
Общекультурное	«Учусь все делать сам»
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Пионербол», «Волейбол»
Социальное	«Профессии вокруг нас», «Юный друг полиции», «Школа общения», «Я – волонтер»

Дополнительное образование обучающихся в школе представлено работой кружков:

№	Направленность ДО	Программа ДО
1	Художественная	«Мастеришка»
2	Социально-педагогическая	«Юный патриот»
3	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»
4	Естественно - научная	«Химия для любознательных, «Эрудит»
5	Социально-педагогическая	Юные инспекторы пожарной безопасности

Получить дополнительное образование представляется возможным в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на всех уровнях обучения по программам:

	Направленность	Наименование программы
1	Художественная	Театральные подмостки
2	Естественнонаучная	Экологическая азбука
3	Техническая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инфознайка</li> <li>✓ Основы технического моделирования в начальной школе</li> <li>✓ 3 D моделирование и 3 D печать</li> <li>✓ Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности</li> <li>✓ Модели и моделирование</li> <li>✓ Познаём цифровой мир</li> <li>✓ Цифровое фото</li> <li>✓ LEGO моделирование</li> </ul>
4	Социально-гуманитарная	Финансовая грамотность, ЮНКОР РДШ Школа МЧС
5	Физкультурно-спортивная	Шахматы

### 3.10. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- пополнение учащимися индивидуального портфеля достижений (портфолио);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.11. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности к представителям иной культуры, конфессии /Приложение 2/, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### ***Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

##### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

##### *3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие материально-технических ресурсов школы.

#### ***Раздел 5. «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»***

Система поощрения социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную,



так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.*

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг/ занесение на доску почета школы «Гордость школы» – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо / Приложение 4/

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### План работы первичного отделения Российского движения школьников МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» на 2021-2022 учебный год

**Первичное отделение РДШ** - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

#### *Направление «Личностное развитие»*

##### **Популяризация ЗОЖ**

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесоздающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

##### **Творческое развитие**

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

##### **Популяризация профессий**

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

##### **Наука**

- Развитие критического мышления; применение научных знаний, знакомство с принципами и методами науки, популяризация научных исследований

#### *Направление «Гражданская активность»*

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

### ***Направление «Военно-патриотическое»***

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

### ***Направление «Информационно-медийное»***

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

## **Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ**

### **Цель:**

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### **Задачи**

1. ***Предоставить каждому ребенку условия*** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. ***Формировать единое воспитательное пространство***, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. ***Использовать Дни единых действий РДШ*** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. ***Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ***, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. ***Формировать единую информационную среду*** первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. ***Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.***

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с *тремя целевыми группами*:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (*педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций дополнительного образования, библиотекарь, администрация образовательной организации*);
- родителями обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

### **КАЛЕНДАРЬ дней единых действий РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление деятельности РДШ</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	<b>Личностное развитие</b>
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Гражданская активность</b>
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	<b>Гражданская активность</b>
<b>Первые выходные октября</b>	День пожилых людей	<b>Гражданская активность</b>
<b>5 октября</b>	День учителя	<b>Личностное развитие</b>
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	<b>Гражданская активность</b>
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	<b>Гражданская активность</b>
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	<b>Гражданская активность</b>
<b>25 ноября</b>	День Матери	<b>Личностное развитие</b>
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	<b>Гражданская активность</b>
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>Первое воскресенье марта</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания	<b>Информационно-медийное</b>

8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

#### Пландеятельности первичного отделения РДШ

Дата	Событие	Участники	Ответственный
05.10.21	День учителя	Обучающиеся	зам по ВР
25.10.21	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся	зам по ВР
26.11.21	День Матери	Обучающиеся	зам по ВР
09.12.21	День Героев Отечества	Обучающиеся	зам по ВР
25.12.20	Новогодний карнавал	Обучающиеся	зам по ВР
27.01.22	День полного освобождения Ленинграда от блокады	Обучающиеся	зам по ВР
23.02.22	День Защитника Отечества	Обучающиеся	зам по ВР
08.03.22	Международный женский день	Обучающиеся	зам по ВР
09.05.22	День Победы	Обучающиеся	зам по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие системы Российского движения школьников;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План внеурочной деятельности с детьми - билингвами

#### Пояснительная записка

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей – билингвов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом, количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах других государств, сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

**Целью** внеурочной деятельности с детьми билингвами являются:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни в новом социуме, их мягкой интеграции в городское сообщество.

**Задачи:**

- Освоение детьми - билингвами основных общеобразовательных программ.
- Формирование культурной компетентности детей - билингвов.
- Воспитание коммуникативной культуры детей - билингвов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания в школьном сообществе.
- Активное включение родителей детей - билингвов в процесс воспитания и обучения.

#### Содержание плана внеурочной деятельности

##### Основные направления деятельности:

- цикл коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и социальным педагогом и другими специалистами;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми –билингвами представления о мире и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

##### Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

##### Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа билингвов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-билингвами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей билингвов и детей-билингвов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;

- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся.

#### **Социально-психологическая адаптация:**

Занятия с педагогом – психологом нацелены на оказание специальной помощи детям - билингов, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - билингов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

#### **Занятия с социальным педагогом**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодежной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей билингов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

#### **Социально - культурная адаптация:**

Развитие индивидуальных способностей детей - билингов, развитие навыков общения, воспитательный процесс осуществляется через школьную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, в рамках которой детям предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы, индивидуальное сопровождение.

**Дополнительное образование** может быть организовано по семи направлениям:

- декоративно-прикладное,
- физкультурно-оздоровительное,
- интеллектуальное,
- туристско-краеведческое,
- гражданско-патриотическое,
- эколого – биологическое,
- художественно-эстетическое.

**Внеурочная деятельность** нацелена на воспитание и социализацию детей, развитие интересов, формирование универсальных учебных действий. Она организуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное,
- духовно нравственное,
- научно – познавательное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлены на включение ребенка в творческую деятельность, на создание театрально – игровой среды, обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышения темпа развития речи в целом, а также развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

#### **Содержание работы по направлениям плана**

### Организационная работа:

- ведение банка данных обучающихся из семей-билингвов;
- планирование и коррекция работы по адаптации детей;

организация работы школьных кружков и секций;

- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-билингвами;
- вовлечение детей-билингвов во внеурочную деятельность.

### Адаптационная работа с семьями и обучающимися:

- 1) реализация системы воспитательной работы школы;
- 2) проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- 3) классные часы;
- 4) профориентационная работа;
- 5) вовлечение детей-билингвов в кружки, секции;
- 6) оказание помощи в трудоустройстве;
- 7) охват организованным отдыхом детей в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- 8) выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- 9) посещение по месту жительства семей;
- 10) индивидуальные беседы с детьми-билингвами и их родителями (законными представителями);
- 11) проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом;
- 12) организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;
- 13) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

### План внеурочной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Форма	Ответственный
<b>Нормативно-правовое обеспечение работы</b>				
1.	Разработка локальных актов, приказов, регламентирующих работу	март-апрель	приказ, положение, программа	администрация школы
2.	Подготовка плана работы	март-апрель	план работы	педагог-психолог
<b>Информационная работа</b>				
1.	Оформление информационного уголка (методические рекомендации педагогам и родителям)	сентябрь	информация	педагог-психолог, социальный педагог, логопед
2.	Размещение информации на сайте школы (программа, план, методические рекомендации родителям)	сентябрь - октябрь	информация	педагог-психолог
3.	Оформление памяток – рекомендаций для детей билингвов, родителей «Снятие межъязыкового барьера и установления	апрель	памятки, рекомендации	педагог-психолог



	доброжелательных отношений в микро и макро среде»			
<b><i>Социально-психологическое сопровождение детей билингвов</i></b>				
1.	Анкетирование детей, направленное на исследование комфортности обучения учащегося в школе	сентябрь	анкетирование	педагог-психологи, классные руководители
2.	Диагностика уровня тревожности у детей	октябрь	тест ситуативной тревожности	педагог-психологи
3.	Диагностика уровня эмоционально психологического климата в классе	ноябрь, май	тест	педагог-психологи
4.	Мониторинг на выявление толерантной и интолерантной личности	сентябрь	тест	педагог-психологи
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>				
1.	Коррекционно-развивающие занятия по преодолению школьной дезадаптации среди детей билингвов.	в течение учебного года по расписанию	программа	педагог-психологи
2.	Реализация программы по социализации и адаптации детей билингвов	в течение учебного года по расписанию	программа	социальный педагог
<b><i>Консультативная работа</i></b>				
1.	Консультация педагога-психолога среднего звена	в течение учебного года	консультации	педагог-психолог
2.	Консультация педагога-психолога начального звена	в течение учебного года	консультации	педагог-психолог
<b><i>Работа с педагогами, сопровождающими обучение детей билингвов</i></b>				
1.	Сформировать группы детей билингвов 1-4 классов для осуществления сопровождения обучения плохо говорящих детей и не владеющих русским языком	март, сентябрь	списки детей	учителя начальных классов
2.	Сформировать группы детей билингвов 5-9 кл. для осуществления сопровождения обучения плохо говорящих детей и не владеющих русским языком	март, сентябрь	списки детей	учителя русского языка и литературы
3.	Разработать индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей билингвов по развитию у	сентябрь	программы	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы

	них навыков общения на русском языке			
4.	Составить расписание проведения занятий в начальной и средней школе	сентябрь	расписание	Зам.по УВР
5.	Анализ результатов диагностики владения русским языком, степени социальной адаптации	октябрь		Руководитель РМО гуманитарного цикла, педагог - психолог
6.	Корректировка плана сопровождения детей – билингвов с ОВЗ	сентябрь		Педагог - психолог
<b><i>Работа с родителями детей - билингвов</i></b>				
1.	Ознакомление законных представителей обучающихся с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс	сентябрь-октябрь	-	педагог-психолог
2.	Консультации по вопросам обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной, внешкольной занятости, в том числе в каникулярное время	в течение года по отдельному расписанию специалистов, преподавателей	консультация родителей	ЗВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
3.	Организация совместной работы с представителями национальных диаспор	в течение года по плану		Зам по ВР, представители диаспор, управляющий совет школы, социальный педагог
<b><i>Работа с обучающимися</i></b>				
1.	Беседа «Правила поведения в классе, школе, обществе»	сентябрь	классный час	классные руководители
2.	Фотоконкурс «Каникулы на родине»	октябрь	конкурс	Зам по ВР
3.	Тренинговое занятие «Развитие навыков коммуникативного общения»	октябрь	занятие	психолог
4.	Фестиваль дружбы народов «все мы разные, но мы вместе!»	ноябрь	фестиваль	Зам по ВР
5.	Выставка рисунков «Народов много – дружба одна!»	ноябрь	рисунки	Зам по ВР
6.	Единый классный час «К	ноябрь	классный час	классные

	толерантности шаг за шагом»			руководители
7.	Работа кукольного театра/театральной группы для детей билингвов	в течение года	-	объединения дополнительного образования
8.	Единый классный час ко дню Конституции «Единая Россия»	декабрь	классный час	классные руководители
9.	Игра «Знакомство с культурой народов России»	декабрь	игра	учитель МХК
10.	Тренинг «Понимаем ли мы друг друга»	январь	тренинг	психолог
11.	Конкурс сочинений «Родные истоки»	январь	конкурс	классные руководители
12.	Праздник «С детства дружбой дорожи!»	февраль	праздник	Зам по ВР
13.	Акция «Дружба – это я и ты»	март	акция	Зам по ВР
14.	Вечер русской поэзии	март	творческий вечер	учителя русского языка и литературы
15.	Интеллектуальная игра «Познаем народы России и мира – познаем себя»	апрель	игра	учителя истории
16.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	май	литературно-музыкальная композиция	организатор ВР

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
«Осознанное родительство»**

**Категория слушателей:** обучающиеся 9-11 классов

**Общая трудоемкость (в часах)** 6

**Форма обучения:** очная

Вид занятий и формы контроля	Количество часов
Лекции	3
Практические занятия	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

**1.Цель реализации программы:** формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (с установкой на нравственное поведение, ценность семьи, ответственное материнство и отцовство), профилактика отказов от новорожденных.

**2. Планируемые результаты обучения**

<b>Обучающиеся будут знать</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологию подросткового возраста</li> <li>2.Анатомические и физиологические особенности подросткового периода</li> <li>3. Этику поведения юношей и девушек в различные периоды развития общества</li> </ol>
<b>Обучающиеся будут уметь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании анализа социальных и экологических проблем правильно ориентироваться в выборе собственного поведения для сохранения и улучшения своего здоровья</li> <li>2. Оценить меру своей ответственности за здоровье будущих детей и психологическое благополучие своей семьи</li> <li>3. Правильно выбрать приоритеты (выполнение своего социального и биологического предназначения) на различных этапах своей жизни.</li> <li>4. Нести ответственность за зарождение новой жизни с позиции нравственности</li> </ol>

**Министерство здравоохранения Саратовской области  
 ГУЗ «Клинический перинатальный центр Саратовской области»  
 ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ГАУ ДПО «СОИРО»**  
Л.В. Колязина  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Главный врач ГУЗ «КПЦСО»**  
Е.И. Ермолаева  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы просвещения старшеклассников  
 «Осознанное родительство»**

**Категория слушателей:** обучающиеся 9-11 классов

**Общая трудоемкость (в часах)** 6

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование дисциплин модулей программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Лекции	Прак. зан.	
<b>1.</b>	<b>Тема 1.</b> Формирование здорового образа жизни	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	собеседование
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b> Негативные последствия прерывания нежеланной беременности	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	собеседование
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Осознанное родительство	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	собеседование
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**Министерство здравоохранения Саратовской области  
ГУЗ «Клинический перинатальный центр Саратовской области»  
ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГАУ ДПО «СОИРО»  
Л.В. Колязина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Главный врач ГУЗ «КПЦСО»  
Е.И. Ермолаева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**программы просвещения старшеклассников  
«Осознанное родительство»**

Категория слушателей: обучающиеся 9-11 классов

Общая трудоемкость (в часах) 6

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование дисциплин модулей программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Лекции	Прак. зан.	
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Формирование здорового образа жизни</b>				
<b>1.1</b>	Опасность прерывания нежелательной беременности. Современные и традиционные методы контрацепции	1	1	0	собеседование
<b>1.2.</b>	ЗППП, СПИД, наркомания	1	0	1	собеседование
	<b>Итого по теме 1:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	собеседование
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Негативные последствия прерывания нежеланной беременности</b>				
<b>2.1</b>	Семейное счастье	1	0	1	собеседование
<b>2.2</b>	Вопросы предохранения от нежелательной беременности	1	1	0	собеседование
	<b>Итого по теме 2:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	собеседование
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Осознанное родительство</b>				
<b>3.1.</b>	Ответственное материнство и отцовство, профилактика отказов от новорожденных	1	1	0	собеседование
<b>3.2.</b>	Планирование семьи на основе принципа осознанного родительства	1	0	1	собеседование
	<b>Итого по теме 3:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	собеседование
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**программы просвещения старшекласников**  
**«Осознанное родительство»**

**Категория слушателей:** обучающиеся 9-11 классов

**Общая трудоемкость (в часах)** 6

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов программы, наименование и содержание учебных модулей дисциплин	Общая трудоемкость
1.	<b>Тема 1. Формирование здорового образа жизни</b>	<b>2</b>
1.1.	<b>Опасность прерывания нежелательной беременности. Современные и традиционные методы контрацепции.</b> Планирование семьи призвано обеспечить здоровье женщины для рождения желанных и здоровых детей именно тогда, когда это будет нужным. Планирование семьи имеет целью (ВОЗ, 1970г.) избежать нежелательной беременности, родить желанных детей, регулировать интервалы между беременностями, контролировать и определять время рождения детей, определять число детей в семье. Аборт и его опасность. Контрацепция – альтернатива аборту.	<b>1</b>
1.2.	<b>ЗППП, СПИД, наркомания.</b> <i>Дискуссия.</i> Обсуждение вопросов: понятие «инфекции, передаваемые половым путем (ИППП)». Правила безопасного сексуального поведения как средство защиты от ИППП: воздержание; взаимная верность неинфицированных партнеров; правильное и постоянное использование презервативов. Факторы, обуславливающие риск заражения ИППП. Правильный выбор – привилегия информированного человека. СПИД. Наркомания.	<b>1</b>
2.	<b>Тема 2. Негативные последствия прерывания нежеланной беременности</b>	<b>2</b>
2.1.	<b>Семейное счастье.</b> <i>Круглый стол.</i> Обсуждение вопросов: уровень аборт, состояние репродуктивного здоровья женщин и применение современных методов контрацепции тесно связаны. Прерывание беременности и состояние здоровья женщины (особенно в подростковом возрасте). Гинекологические заболевания и нарушения репродуктивной функции женщины.	<b>1</b>
2.2.	<b>Вопросы предохранения от нежелательной беременности.</b> Контрацепция и надежные методы предупреждения беременности. Методы и средства контрацепции для людей любого возраста, социального положения, национальных традиций. Виды контрацепции: плановая, срочная, экстренная.	<b>1</b>
3.	<b>Тема 3. Осознанное родительство</b>	<b>2</b>
3.1.	<b>Ответственное материнство и отцовство, профилактика отказов от новорожденных.</b> Личностные ценности, приоритеты и смысл жизни человека. Особенности становления личности, ее ценностей и экономический и культурный уровень развития общества. Развитие личности и формирование шкалы ценностей в семье. Основополагающие общечеловеческие ценности и нормы нравственного поведения.	<b>1</b>

	Ответственное материнство и отцовство, профилактика отказов от новорожденных.	
3.2.	<p><b>Планирование семьи на основе принципа осознанного родительства</b></p> <p><i>Свободный микрофон.</i> Обсуждение вопросов: право на планирование семьи, на свободное и ответственное родительство является международно признанным правом каждого человека. Планирование семьи помогает людям сознательно выбирать количество детей в семье и сроки их рождения, планировать свою жизнь, избегать ненужных тревог и волнений.</p> <p>Планирование семьи позволяет ожидать рождения желанных здоровых детей, сохранить здоровье женщины, достичь гармонии в психосексуальных отношениях семьи, осуществлять жизненные планы.</p>	1
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:</b>	<b>6</b>



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	лекция	компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор

## УЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Список основной литературы</b>
1.1.	Кулаков В.И., Серов В.Н., Адамян Л.Н. Руководство по охране репродуктивного здоровья. М., «Триада-Х», 2001г.
1.2.	Лысогорская М.В. Методические материалы проведения занятий с молодежью по актуальным проблемам подготовки к семейной жизни. Саратов, 1999.
1.3	Радзинский В.Е., Оразмурадов А.А. Ранние сроки беременности. М., 2009г.
1.4	Беляева Л.Е., Шебеко В.И. Гинекологическая эндокринология. Патологические основы. М., 2009г.
1.5	Генри М., Кроненберг, ШломоМелмед, Кеннет С. Полонски, П. Рид Ларсен Эндокринология по Вильямсу. Репродуктивная эндокринология. М., 2011г.
1.6	Прлепская В.Н., Межевитинова Е.А., Назарова Н.М., Бостанджян Л.Л. Гормональная контрацепция. М., 2011г.
1.7	Крыжановская И.О., Заяц С.С. Проблемы репродуктивного здоровья женщины. Современные методы контрацепции. Методические рекомендации. Ростов-на-Дону, 2001г.
1.8	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. С.-Пб, питер, 1999г.
<b>2.</b>	<b>Список дополнительной литературы</b>
2.1.	Кулаков В.И., Серов В.Н., Вагапов Н.Н., Прилепская В.Н., Фролова О.Г., Гуртовой Б.Л., Гаврилова Л.В., Запорожец Э.Е. Руководство по планированию семьи. М., 1997г.
2.2.	Приказ МЗ РФ от 01.11.2012г. № 572н г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»
2.3.	Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Адаптированный документ «Медицинские критерии приемлемости использования методов контрацепции ВОЗ, 4 издание, 2009»
2.4	Приказ МЗ РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Федеральный закон об основах здоровья граждан в Российской Федерации»
2.5.	Синчихин С.П., Коколина В.Ф., Мамиев О.Б. Беременность и роды у несовершеннолетних// Педиатрия. 2004г.
2.6.	Уварова Е.В. Репродуктивное здоровье девочек подросткового возраста // Рос. Вестник перинатологии и педиатрии. М., 2003г.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Диагностика освоения программы проводится с помощью итогового контроля, осуществляемого в форме собеседования

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ по программе просвещения старшеклассников «Осознанное родительство»**

#### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. Понятие репродуктивного здоровья.
2. Что такое естественный прирост населения?
3. Что такое интергенетический интервал между родами?
4. Верно ли утверждение: «Контрацепция нужна не для того, чтобы ограничить рождение детей, а для того чтобы дети были, но только желанные»?

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о занесении на стенд «Гордость школы» учащихся**  
**МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»**  
**/КОПИЯ/**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение регулирует порядок занесения материалов (фотография и краткие сведения) лучших учащихся на стенд **«Гордость школы»**.

Школьный стенд **«Гордость школы»** является одной из форм создания ситуации успеха у учащихся школы в любом виде деятельности, как в школе, так и за ее пределами и действует на протяжении всего учебного года.

**Основная цель:**

1. Поощрение учащихся школы за достигнутые значительные успехи в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной жизни, в социально - значимых делах.

2. Стенд **«Гордость школы»** является элементом системы мотивации успеха и создается с целью представления и позиционирования достижений и результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.

3. Школьный стенд **«Гордость школы»** функционирует с целью информирования учащихся, педагогов, родителей и гостей школы о результатах и достижениях в разных видах деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Порядок оформления школьного стенда «Гордость школы»:**

Школьный стенд **«Гордость школы»** обновляется в первой четверти каждого учебного года. Ответственным за оформление школьного стенда **«Гордость школы»** является заместитель директора по ВР. Содержание стенда **«Гордость школы»** утверждается педагогическим советом школы и оформляется приказом директора школы.

Педагогический совет рассматривает представленные документы и принимает решение о занесении на стенд **«Гордость школы»** либо отказывает в занесении. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием. Решение оформляется протоколом.

На стенд **«Гордость школы»** заносятся материалы об учащихся, отличившихся в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-полезной деятельности.

**Претенденты не должны иметь нарушений учебной и общественной дисциплины, нарушений правил поведения учащихся.**

Организационные вопросы по оформлению стенда **«Гордость школы»** находятся в полномочии заместителя директора по воспитательной работе.

**2. Порядок представления материалов для стенда «Гордость школы»**

2.1. Материалы, размещаемые на стенде **«Гордость школы»**, должны содержать цветные фотографии и краткую информацию о заслугах учащихся.

2.2. Материалы на стенд **«Гордость школы»** размещаются по итогам прошлого учебного года

2.3. **Материалы об учащемся, представленном на стенд «Гордость школы», могут быть сняты досрочно в случае нарушения им учебной и общественной дисциплины, снижения показателей учебы решением педагогического совета.**

2.4. Стенд **«Гордость школы»** формируется на **основе заявок** от классных руководителей, решения классного собрания. В заявке указываются фамилия, имя, класс учащегося и достижения. Процедура выдвижения кандидатов на представление на стенд **«Гордость школы»** оформляется протоколом заседания выдвигающего органа.

2.5. Критерии отбора учащихся для выставления на стенд «Гордость школы»:

- «Учебные достижения» (отличная учёба);

- «Интеллектуальные достижения» (победители или призёры муниципального, регионального этапов предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, интеллектуальных игр и др., подтвердившие свои достижения дипломами, грамотами);

- «Творческие достижения» (победители или призёры муниципальных, региональных и Всероссийских творческих конкурсов, проектов, фестивалей, выставок и т.п., подтвердившие свои достижения дипломами, грамотами);

- «Достижения в области социально значимой деятельности» (активная и результативная социальная и общественно полезная деятельность: активная работа в органах школьного самоуправления, активное участие в культурной жизни школы и села, организация и проведение мероприятий, способствующих становлению и укреплению имиджа школы).

- «Спортивные достижения» (победители или призёры районных, областных и зональных соревнований в разных видах спорта (как личные, так и за командные достижения) и др., подтвердившие свои достижения дипломами, грамотами).

На стенд выставляются фотографии учащихся заслужившие награждения, обучаясь в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»

2.6. Учащимся школы, занесенным на стенд «Гордость школы», вручается свидетельство установленного образца.

2.7. Ответственность за достоверность поданной информации несет классный руководитель, выдвинувший кандидатуру на школьный стенд «Гордость школы».

### Свидетельство о занесении на стенд «Гордость школы»

#### лучших учащихся МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»

Свидетельство от \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ о занесении на стенд «Гордость школы» МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» в \_\_\_\_\_ году

Выдано \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на основании приказа директора школы от " \_\_ " \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

За особые достижения в учебе.

Директор МОУ «СОШ МО пос. Михайловский »: \_\_\_\_\_ О.Р. Маслова