

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ «СОШ МО ПОС. МИХАЙЛОВСКИЙ»**

« ПРИНЯТО» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от «29» августа 2024 г. _____/Е.Г. Позднякова/	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ МО пос. Михайловский » _____/О.С. Дитяткина/ «29» августа 2024 г.	« УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «СОШ МО пос. Михайловский » _____/ О.Р. Маслова / Приказ № 234-ОД «29» августа 2024г.
---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова
Ольга Романовна, директор

29.08.24 12:22 (MSK) Сертификат 28BD7317A9A0726C5FBCABEF9B3AF608

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Итоговое собеседование по русскому языку»
для 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

п. Михайловский, Саратовская область 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО). Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. При этом о степени сформированности данной компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм. Выполнение экзаменуемым представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Цель курса – подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

Задачами курса являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;

- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе состоит из 4 заданий:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это обще учебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Планируемые результаты изучения курса

В результате учащийся должен

- уметь создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге,
- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.	1	03.09	
2	Выразительное чтение. Алгоритм подготовки к выразительному чтению.	1	10.09	
3	Признаки выразительного чтения. Интонационная функция знаков препинания.	1	17.09	
4	Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические.	1	24.09	
5	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста.	1	01.10	
6	Передача чужой речи. Способы цитирования.	1	08.10	
7	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Схемы построения монолога.	1	15.10	
8	Описание как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания.	1	22.10	
9	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1	05.11	
10	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста.	1	12.11	
11	Глагольные формы как морфологическое средство создания текста.	1	19.11	
12	Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь.	1	26.11	
13	Типичные речевые ошибки.	1	03.12	
14	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1	10.12	
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением.	1	17.12	
16	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1	24.12	
17	Практикум. Диалог. Построение полных предложений.	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1) ФИПИ. Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 2) Иванова-Лукиянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
- 3) Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
- 4) Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
- 5) Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет русский язык

Класс 9

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		