

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ «СОШ МО ПОС. МИХАЙЛОВСКИЙ»**

« ПРИНЯТО » на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № от «__» августа 2023 г. _____/Е.Г. Позднякова/	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ МО пос. Михайловский » _____/ <u>О.С. Дитяткина</u> / «__» августа 2023 г.	« УТВЕРЖДАЮ » Директор МОУ «СОШ МО пос. Михайловский » _____/ <u>О.Р. Маслова</u> / Приказ № «__» августа 2023г.
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова
Ольга Романовна, директор

29.08.24 12:20 (MSK)

Сертификат 28BD7317A9A0726C5FBCABEF9B3AF608

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по метапредметному курсу
Индивидуальный проект
10 класс**

п. Михайловский, Саратовская область 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МОУ «СОШ МО пос. Михайловский», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем;
- 4) обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемыми результатами освоения рабочей программы обучающихся 10 класса являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные универсальные учебные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» **обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО ПРЕДМЕТА

Класс:10

Учитель: Павлова Лариса Александровна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Место учебного предмета в учебном плане – часть формируемая участниками образовательных отношений

Уровень подготовки учащихся - базовый

Плановых контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе: ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.; программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» ГАУ ДПО «СОИРО» 2017г

Дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2005
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.
7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.
8. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.-Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. -300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.
10. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М. М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — 232 11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
12. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.

13. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. - с. 7-17.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
15. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы.-1998. - №№ 3,4.
16. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.
17. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.
18. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
1.	Методология проектной и исследовательской деятельности	11	3
2.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	11	4
3	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	3	3
4	Коммуникативные навыки	9	5
	Итого	34	15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		планируемая	фактическая
Методология проектной и исследовательской деятельности – 11			
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	05.09	
2.	Теоретические основы учебного проектирования.	12.09	
3.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	19.09	
4.	Планирование учебного проекта.	26.09	
5.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	03.10	
6.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	10.10	
7.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	17.10	
8.	Методы эмпирического и теоретического исследования.	24.10	
9.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	07.11	
10.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	14.11	
11.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	21.11	
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 11			
12.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	28.11	
13.	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	05.12	
14.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	12.12	
15.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	19.12	
16.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	26.12	
17.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг	09.01	
18.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	16.01	

19.	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	23.01	
20.	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	30.01	
21.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	06.02	
22.	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	13.02	
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности-б			
23.	Представление результатов учебного проекта	20.02	
24.	Представление результатов учебного исследования	27.02	
25.	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	05.03	
Коммуникативные навыки – 9			
26.	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	12.03	
27.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	19.03	
28.	Практическое занятие. Дискуссия.	02.04	
29.	Практическое занятие. Дебаты.	09.04	
30.	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	16.04	
31.	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	23.04	
32.	Практическое занятие. Публичное выступление	30.04	
33.	Практическое занятие. Публичное выступление	07.05	
34.	Практическое занятие. Публичное выступление	14.05	
	Резервные даты	21.05	

