

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
от 01 сентября 2023 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «СОШ  
МО пос. Михайловский»  
\_\_\_\_\_/ Маслова О. Р./  
Приказ № 304-ОД  
01 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ** 01.09.2023 12:45 (MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ",** Маслова Ольга Романовна, директор

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Билет в будущее»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Автор-составитель:

Урубкова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

**МО пос. Михайловский, 2023**

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана для учащихся 6 класса.

О множестве профессий учащиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается уже в начальной школе.

Работа по профориентации в 6 классе продолжает знакомство с разными профессиями. Очень важно дать детям понять, что сфера человеческой жизни удивительно многообразна. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В любом возрасте очень важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, элементов занимательности, состязательности (конкурсы), поможет создать у школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

**Актуальность программы:** формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста —это вклад в решение острых социальных проблем.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что данная программа дает не только профориентационные знания, но и согласуется с такими школьными предметами, как: «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

**Количество детей в группе** – от 7 до 15 человек

**Условия набора детей:** принимаются все желающие.

**Срок реализации программы.** 1 год обучения (6 класс) -72 часа

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 40 минут.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» является авторской. Понимание авторским коллективом профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор детьми конкретной профессии, а на формирование у учащихся базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование компетенций школьника, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

При постановке цели профориентации важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- дать представление о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива;

- изучить методы краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии,

- формировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции в социальную среду, определения своего места в структуре занятости,

- формировать свободного человека -творческую личность, умеющую прогнозировать, планировать свою деятельность, оценивать ее содержание, результаты с позиции экономической целесообразности и результативности, гуманного отношения к окружающему миру;

- получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности.

- развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой и исполнительской деятельности в процессе хозяйственной деятельности;
- развивать социально-профессиональную мобильность;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения, терпение и ответственность, честность и человечность, инициативность, активность, деловитость, самостоятельность, смелость в принятии решений, предприимчивость, патриотизм
- воспитание положительных качеств характера учащихся (внимание к себе и ближним, коммуникативность).

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>кол-во часов (всего)</b>	<b>из них теории</b>	<b>из них практики</b>
1	Введение в мир профессий	1	1	-
2	Знакомство с различными профессиями.	50	10	40
3	Проект «Азбука профессий».	20	2	18
4	Итоговое занятия	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>69</b>

#### **1.3.2. Содержание программы первого года обучения.**

##### **1. Введение в мир профессий.**

**Теория:** Что мы знаем о мире профессий? Профессии моих родителей Понятия: «труд», мастер, «профессия». Мир интересных профессий. **Практика:** Просмотр презентаций. Мини-проекты «профессии моих родителей». Игра «Угадай профессию!»

##### **2. Знакомство с различными профессиями.**

**Теория:** История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Знакомство с профессиями столяр, плотник, сварщик, архитектор, библиотекарь, редактор, почтальон, сортировщик связи

**Практика:** Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу: придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Загадки. Ролевая игра «Телефон»

### **3. Проект «Азбука профессий».**

**Практика:** Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы алфавита от Т до Я. Создание папки «Азбука профессий». Защита мини-проектов.

### **4. Итоговое занятия.**

**Практика:** Викторина «Что мы узнали о профессиях?»

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1.4.1. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- знать понятия «труд», «профессия», «мастер»
- уметь по описанию определить профессию;
- знать различные предметы, признаки, характеризующие принадлежность к какойлибо профессии;
- знать историю происхождения профессий.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное восприятие предложения и оценки педагога, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия.
- умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- уметь выстраивать логическую цепь рассуждений;
- уметь представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.
- уметь организовывать самостоятельную индивидуальную работу, взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- уметь предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к любому труду.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы.**

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

### **2.3. Кадровое обеспечение программы**

Педагоги, занятые в реализации программы, имеют высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности или первую квалификационную категорию, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничения допуска к педагогической деятельности.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество (штук)
1.	Стол ученический	15
2.	Стол учительский	1
3.	Стул ученический	30
4.	Доска учебная	1
5.	Экран для мультимедиа	1
6.	Процессор	1
7.	Мультимедиапроектор	1
8.	Принтер/сканер	1

## 2.5. Формы аттестации.

### **Способы проверки планируемых результатов:**

- опрос, -
- наблюдение, -
- анкетирование.

**Опрос** – это метод сбора первичной информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемого. Он заключается в задавании подросткам специальных вопросов, ответы на которые позволяют преподавателю получить необходимые сведения о круге знаний предмета обсуждения, потребности его изучения. Он может носить как массовый характер, для получения представления о классе в целом, так и индивидуальный. В зависимости от тем занятий может проводиться еженедельно либо ежемесячно с целью определения уровня усвоения полученного материала.

**Наблюдение** – целенаправленное восприятие поведения, обусловленное поставленной задачей, которое даёт возможность контроля процесса усвоения информации, интерес к ней либо необходимость применения иных методов проверки. Проводится педагогом на каждом занятии.

**Анкетирование** – метод проверки полученных на занятиях сведений с помощью специально оформленного списка вопросов – анкеты. Динамическое (при многократном анкетировании) представление о состоянии современного рынка труда с целью решения для каждого подростка вопроса выбора профессии.

### **Выполнение обучающимся мини –проектов.**

**Участие в научно-практических и учебно-исследовательских конференциях, защита проектных работ по профориентации.**

## 2.6. Методические материалы.

Основной тип занятий — практическое занятие, лекция.

Основная методическая установка — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

На занятиях применяются следующие методы: словесный, наглядный, практического упражнения, эвристический, игровой, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная. Реализация

программы предполагает групповые формы работы ( диагностика, тренинги, мастерклассы, игры, дискуссии, обсуждения). Отдельную группу представляют методы диагностики: «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б.

Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна. Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные, деловые);
- экскурсии;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой).



## 2.7. Список литературы.

1. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. - М., 1989.
2. Климов. Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 2005.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 2003.
4. Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Под ред. А.С. Потапова.- М., 2000.
5. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 2005.
6. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2006.
7. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.
8. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф. Анн. - Йошкар-Ола, 2011.
9. Саакан А.К. Экономика и социология труда. - СПб.: Питер, 2002.
10. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. - СПб.: Энергоатомиздат, 1997.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 1990.
2. Пиз Аллан Язык жестов: Увлекательное пособие для деловых людей / Пер. с англ.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992.
3. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим, 1997.
4. Чистякова С. Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера.М: 1998.