

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 01 сентября 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ
МО пос. Михайловский»
_____/ Маслова О. Р./
Приказ № 304-ОД
01 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова Ольга Романовна, директор

01.09.2023 12:45 (MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Билет в будущее»**

Направленность: **социально-гуманитарная**
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Автор-составитель:
Урубкова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

МО пос. Михайловский, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (*включая разноуровневые программы*) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» N 816 от 23.08.2017г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

Актуальность программы

Перед старшеклассниками остро стоит проблема выбора профессии.

Для получения учащимися знаний о мире профессий, предоставления возможности «примерить на себя различные профессии» и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее».

Программа является модифицированной и разработана на основе программы Галины Семеновой «Развитие учебно-познавательных мотивов школьников» (Москва, 2008).

Отличительная особенность программы состоит в том, что данная программа дает не только профориентационные знания, но и согласуется с такими школьными предметами, как: «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Адресат программы

Программа «Билет в будущее» рассчитана на учащихся в возрасте **12-13 лет**, независимо от уровня интеллектуального развития и способностей.

Количество учащихся в группе: 15-20 человек.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академических часа 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует развитию интереса к различным видам деятельности, а также раскрытию индивидуальных способностей учащихся.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, коллективные.

При проведении занятий основными методами являются методы игровой деятельности, частично-поискового и проблемного обучения, позволяющие путем создания проблемных ситуаций, игровых действий, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий и достижение практической результативности. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основные формы организации занятий:

- беседы;
- экскурсии;
- проекты;
- мастер-классы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через знакомство с миром профессий.

Задачи: образовательные:

- расширить представление учащихся о разнообразии профессионального мира и особенностях разных профессий;
- познакомить с классификацией профессий;
- приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой;

- научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии; *развивающие:*
- развивать творческие и познавательные способности учащихся; •
развивать речевую деятельность; *воспитательные:*
- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки, культуру взаимоотношений;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<i>Введение</i>		2	1,5	0,5	Тест
1.1	Введение в мир профессий	1	0,5	0,5	
1.2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	1		
<i>Мир профессий и его многообразие</i>		4	3	1	Эссе
2.1	Что такое профессия?	1	0,5	0,5	
2.2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	2	2		
2.3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова	1	0,5	0,5	

<i>Секреты выбора профессии</i>		3	2	1	Викторина
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии	2	1	1	
3.2	Типичные ошибки при выборе профессии	1	1		
<i>На пути к самопознанию</i>		7	3	4	Тест
4.1	Хорошо ли я себя знаю?	1	0,5	0,5	
4.2	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	1		
4.3	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка	1		1	
4.4	Самооценка и уровень притязаний	1	0,5	0,5	
4.5	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	
4.6	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер	1		1	
4.7	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание»	1	0,5	0,5	

<i>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе</i>		7	4	3	Тест
5.1	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		
5.2	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика	1		1	
5.3	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	1		
5.4	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	
5.5	Способности к профессиям социального типа	1	0,5	0,5	
5.6	Способности к офисным видам деятельности	1	0,5	0,5	
5.7	Способность к предпринимательской деятельности	1	0,5	0,5	
<i>Профессиональная пригодность</i>		5	3,5	2,5	Викторина
6.1	Здоровье и выбор профессии	1	0,5	0,5	

6.2	Что такое профессиональная пригодность?	2	1	1	
6.3	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	1	1		
6.4	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	1	1	1	
<i>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</i>		5	3	2	Эссе
7.1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	1	1		
7.2	Имидж и этикет современного делового человека	1	1		
7.3	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании	2	1	1	
7.4	Резюме: структура и содержание	1		1	
<i>Возможности получения профессионального образования в России</i>		4	4	0	Письменный опрос
8.1	Виды профессионального образования в России	2	2		

8.2	Высшее профессиональное образование Кемеровской области	1	1		
8.3	Получение среднего профессионального образования в городе Прокопьевске	1	1		
Личный профессиональный план		2	0,5	1,5	Тест
9.1	Профессиональный план. Диагностика работоспособности	1	0,5	0,5	
9.2	Итоговое занятие	1		1	
Летняя профориентационная практика		7		7	Защита проекта
10.1	Персонализированные экскурсии на предприятия, тематические прогулки по городу	15	2	13	
10.2	Проф.пробы по запросам учащихся	15	2	13	
Итого		72	23,5	48,5	

Содержание учено-тематического плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Введение в мир профессий

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила дорожного движения и эвакуации детей из

здания. Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас», «Профессии наших родителей».

Практика: Игры и упражнения на знакомство: «Снежный ком», «Кто вы? Где вы?». Прочтение стихотворения Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем».

Тема 1.2 Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Теория: Возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Форма контроля: Тест «знаешь ли ты профессии?».

Раздел 2. Мир профессий и его многообразие **Тема**

2.1 Что такое профессия?

Теория: Изучение терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Профессионалы своего дела»

Тема 2.2 Ориентация в мире профессий – классификация профессий.

Теория: Ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.

Тема 2.3 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.

Теория: Изучение классификации профессий.

Практика: Использование психологических тестов.

Форма контроля: Эссе «Кем я себя вижу в мире профессий».

Раздел 3. Секреты выбора профессии

Тема 3.1 Мотивы и основные условия выбора профессии.

Теория: Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.

Практика: Составление карты желаний.

Тема 3.2 Типичные ошибки при выборе профессии.

Теория: Рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

Форма контроля: Викторина «Мир профессий».

Раздел 4. На пути к самопознанию Тема

4.1 Хорошо ли я себя знаю?

Теория: Знакомство с основными тестами на познания себя, и на что они направлены.

Практика: Тест «Познай себя».

Тема 4.2 Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.

Теория: Изучение роли нервной системы и темперамента.

Тема 4.3 Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.

Практика: Психологический тест на определение темперамента.

Тема 4.4 Самооценка и уровень притязаний.

Теория: Изучение эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Практика: Психологический тест на определение самооценку.

Тема 4.5 Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.

Теория: Изучение эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Практика: Психологический тест на выявление волевых качеств.

Тема 4.6 Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.

Практика: Диагностический тест на определение эмоциональной и волевой сферы.

Тема 4.7 Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».

Теория: Раскрытие понятия стресс в мире профессий.

Практика: Психологический тест на стрессоустойчивость.

Форма контроля: Тест «Хорошо ли я себя знаю».

Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе

Тема 5.1 Интересы и склонности в выборе профессии.

Теория: Изучение собственных интересов учащихся.

Тема 5.2 Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.

Практика: Методика «Карта интересов».

Тема 5.3 Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?

Теория: Рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях.

Тема 5.4 Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.

Теория: Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Практика: Опросник профессиональных предпочтений.

Тема 5.5 Способности к профессиям социального типа.

Теория: Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Практика: Игра «Социальный работник».

Тема 5.6 Способности к офисным видам деятельности.

Теория: Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Практика: Игра «Офисный работник».

Тема 5.7 Способность к предпринимательской деятельности.

Теория: Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Практика: Игра «Я - предприниматель».

Форма контроля: Тест.

Раздел 6. Профессиональная пригодность Тема

6.1 Здоровье и выбор профессии.

Теория: Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии.

Практика: Рисунок здоровья.

Тема 6.2 Что такое профессиональная пригодность?

Теория: Изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».

Практика: Эстафета здоровья.

Тема 6.3 Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Теория: Знакомство с ограничениями профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Тема 6.4 Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.

Теория: Рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий.

Практика: Создание карты своих профессиональных качеств.

Форма контроля: Викторина «Здоровая нация».

Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Тема 7.1 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.

Теория: Определение рынка труда, его особенностям и модели.

Тема 7.2 Имидж и этикет современного делового человека.

Теория: Определение имиджа и этикета человека в работе.

Тема 7.3 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.

Теория: Самопрезентация, грамотное составление резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

Практика: Ролевая игра «Собеседование».

Тема 7.4 Резюме: структура и содержание.

Практика: Составление Резюме.

Форма контроля: Эссе «Почему я выбираю профессию».

Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России

Тема 8.1 Виды профессионального образования в России.

Теория: Виды профессионального образования в России

Тема 8.2 Высшее профессиональное образование Кемеровской области.

Теория: Учебные заведения начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

Тема 8.3 Получение среднего профессионального образования в городе Прокопьевске.

Теория: Учебные заведения начально, среднего, высшего профессионального образования в Кемеровской области.

Форма контроля: Письменный опрос о образовании Прокопьевска.

Раздел 9. Личный профессиональный план

Тема 9.1 Профессиональный план. Диагностика работоспособности.

Теория как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя.

Практика: Составление профессионального плана по схеме Климова **Тема**

9.2 Итоговое занятие.

Практика: итоговое занятие по профориентации.

Форма контроля: Итоговый тест.

Раздел 10. Летняя профориентационная практика

Тема 10.1 Персонализированные экскурсии на предприятия, тематические прогулки по городу.

Практика: Организация экскурсии на место работы и беседа с представителями интересующих учащихся профессий.

Тема 10.2 Проф.пробы по запросам учащихся.

Практика: Участие в профессиональных пробах по интересующим профессиональным деятельности, организация наблюдения за работой профессионалов.

Форма контроля: Защита проекта.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- расширение представлений учащихся о разнообразии профессионального мира и особенностях разных профессий;
- приобщение учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой;
- формирование у учащихся навыков и умений исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Развивающие:

- развитие творческих и познавательных способностей;
- развитие речевой деятельности; ***Воспитательные:***
- воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки, культуру взаимоотношений;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Учащиеся будут знать:

- происхождение некоторых профессий;

- историю их создания;
- распространенные виды.

Учащиеся будут уметь:

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определенным признакам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает компьютер, проектное оборудование для показа презентаций.

Для реализации программы необходимо

организационнометодическое обеспечение:

- ✓ наличие специальной литературы, освещающей профориентационную сферу деятельности;
- ✓ учебные материалы;
- ✓ учебные пособия; ✓ дидактические материалы; ✓ аудио-видео средства.

Методические условия

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы следующие методические условия:

- ✓ дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, карточки;
 - ✓ методическая и специальная литература;
 - ✓ диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
 - ✓ методические разработки учебных занятий, методические пособия.

2.2. Формы контроля

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг

друга (беседы, тесты, проекты, творческие и практические работы, викторины, игры, квесты).

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение квеста «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Путеводитель по профессии»;
- составление «Древо профессий моей семьи».

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.4. Методические материалы

1. Информационный материал

<i>Тема</i>	<i>Название</i>
<i>«Введение»</i>	<ul style="list-style-type: none">• Инструктаж по технике безопасности• Правила поведения при чрезвычайных ситуациях• Правила дорожного движения и эвакуации детей из здания• Стихотворение Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем»• Презентации «Профессии вокруг нас» «Профессии наших родителей»

<p>«Мир профессий и его многообразии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда □ Стихотворение С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое» • Папка с иллюстративным материалом • Презентации
<p>«Секреты выбора профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда □ Папка с иллюстративным материалом □ Видеозапись выступления оркестра под руководством дирижёра В. Спивакова • Интернет - ресурсы • Презентации
<p>«На пути к самопознанию»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда • Папка с иллюстративным материалом • Интернет - ресурсы • Презентации
<p>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда • Папка с иллюстративным материалом • Интернет - ресурсы • Презентации

<p>«Профессиональная пригодность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда • Папка с иллюстративным материалом • Интернет - ресурсы • Презентации
<p>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда • Папка с иллюстративным материалом • Интернет - ресурсы • Презентации
<p>«Возможности получения профессионального образования в России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда • Папка с иллюстративным материалом • Интернет - ресурсы • Презентации
<p>«Личный профессиональный план»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда • Папка с иллюстративным материалом • Интернет - ресурсы • Презентации

2. Дидактический материал

№ п/п	Название раздела/темы	Вид материалов	Название
----------	--------------------------	----------------	----------

1	<i>«Введение»</i>	Карточки	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • карточки • плакаты
2	<i>«Мир профессий и его многообразии»</i>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты • Психологические

			тесты
3	<i>«Секреты выбора профессии»</i>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты
4	<i>«На пути к самопознанию»</i>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты • Психологические тесты
5	<i>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</i>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты • Психологические тесты

6	«Профессиональная пригодность»	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты • Психологические тесты
7	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты
			<ul style="list-style-type: none"> □ Психологические тесты
8	«Возможности получения профессионального образования в России»	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты
9	«Личный профессиональный план»	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Технологические карты • Карточки • Плакаты

3. Методическая продукция

№ п/п	Название раздела/темы	Вид продукции	Название
1	«Введение»	□ планы-конспекты занятий	□ «Введение в мир профессий»

2	<i>«Мир профессий и его многообразие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	□ Викторина
3	<i>«Секреты выбора профессии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Психологические тесты
4	<i>«На пути к самопознанию»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Психологические тесты
5	<i>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Психологические тесты
6	<i>«Профессиональная пригодность»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина • Психологические тесты
7	<i>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</i>	□ планы-конспекты занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе • Психологические тесты • Резюме
	<i>«Возможности получения профессионального образования в России»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Опросы
	<i>«Личный профессиональный план»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	□ Тесты

	Летняя профориентационн ая практика	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • планы-конспекты занятий 	☐ Защита проекта
--	--	--	------------------

4. Электронные ресурсы

№ п/п	Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
1	<i>«Введение»</i>	интернет-ресурсы	Интернет – ресурсы: http://festival.1september.ru/ Навигатум: игровые профориентационные

		<i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i> материалы (http://navigatum.ru/).
2	<i>«Мир профессий и его многообразии»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i> Интернет – ресурсы: Многообразие мира рабочих профессий https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA Сколько в мире профессий. https://www.youtube.com/watch?v=oiNFZcZtDMo

3	<i>«Секреты выбора профессии»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	Интернет – ресурсы: Тренинг «Секреты выбора профессии» https://www.youtube.com/watch?v=CudmqrNOFN8 Как выбрать профессию. https://www.youtube.com/watch?v=cH_vz255TTE
4	<i>«На пути к самопознанию»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	Интернет – ресурсы: Прямой путь к самопознанию. https://www.youtube.com/watch?v=A9CdzD00grU
5	<i>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	Интернет – ресурсы: Профессиональные интересы https://www.youtube.com/watch?v=JPY62A8VLGg
				Интересы и склонности в профессиональной деятельности» https://www.youtube.com/watch?v=oiV5HzDkL0k
6	<i>«Профессиональная пригодность»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	Интернет – ресурсы: Как быть востребованными на рынке труда через 10 лет. https://www.youtube.com/watch?v=sxEKYweTzQQ

7	<i>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i>	Интернет – ресурсы: Требование современного рынка https://www.youtube.com/watch?v=Zo-2w8GY05o Профессии будущего https://www.youtube.com/watch?v=8_6FSpGVnFY
8	<i>«Возможности получения профессионального образования в России»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i>	Интернет – ресурсы: Система образования РФ https://www.youtube.com/watch?v=07GBkqB7cmU
9	<i>«Личный профессиональный план»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i>	Интернет – ресурсы: Личный профессиональный план https://www.youtube.com/watch?v=Qk0PnVv7SJI

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. - М.:Питер, 2007 – 688с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010 – 303с.
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. – М.: Пермь, 2004 – 245с.
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для Профессионального самоопределения учащихся /Под ред. Н.Н.Захарова. М.: Пермь, 2004 – 84с.
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – М.: Родная речь, 2006 – 336с.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Посвещение, 1991 – 144с.
7. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:Москва ВАКО, 2005 – 288с.
8. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: Илекса Ставрополь: Сервисшкола, 2002 – 192с.
9. Родичев Н.Ф., Черкашин О.Е. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательноиздательский центр «Академия», 2005 – 176с.
10. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство – М.: Вако, 2005 – 240с.
11. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. М.: Пермь, 2004 – 285с.
12. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс):

Программа курса. Методическое пособие для учителя. М.: Академия, 2007 - 305с

13. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005 – 285с.

Литература для учащихся

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – М.: Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Интернет – ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- ОлесяЕмельянова.Сценарии<http://www.olesya-emelyanova.ru/>

терминов

Активность- способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

Амбиция- обостренное самолюбие.

Анкета (фр. enquete - список вопросов)– набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социальнопсихологической информации.

Банк вакансий- информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица- приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные- трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой служба подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости)- государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия- свободное место, незанятая должность.

Востребованность профессии на рынке труда- соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Высшее профессиональное образование– образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Должностная инструкция (иначе - описание работ)- нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

Должность– комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

Дополнительное образование– образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива- целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение- это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Заработная плата- 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина

денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный стиль деятельности- устойчивая индивидуальнотипическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Инициатива- побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

Интеллект- свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Интерес- форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

Интуиция (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть)- знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

Карьера- субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

Квалификация- 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Классификация профессий- объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

Коммуникативные способности- вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

Конкуренция на рынке труда- наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Конкурентоспособность- способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Курсы профессиональной подготовки– образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

Мастерство- высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Медицинские противопоказания- перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Методы оценки персонала- способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

Мотивация- использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

Мотивы профессиональной деятельности- внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарплата, льготы и др.)

Навыки- автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Начальное профессиональное образование- подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательная область «Технология»- часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

Образовательные уровни (образовательные цензы)– 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Общие способности– система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Одаренность- 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

Ошибки в выборе профессии- затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

Повышение квалификации- рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

Подготовительные курсы- краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в вузы и ссузы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

Предмет труда- система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

Престиж (от фр. prestige - авторитет, влияние)- результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути– создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и

потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессионализация- процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

Профессионализм– высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация- приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная информация- информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

Профессиональная компетентность– сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация- побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная обучаемость - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка)- комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная подготовка– приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность– сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба- профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК)- индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное призвание– идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное резюме- краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

Профессиональное самоопределение- процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные болезни- заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные вредности- факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

Профессиональные намерения- осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

Профессиональные ожидания- мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

Профессиональные притязания- стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности- избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональные способности- индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор- изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план- 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональный подбор- подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

Профессиональный потенциал- совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

Профессиональный тренинг- система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия- вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профильный класс- форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Профконсультант- специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работоспособность- потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила- 1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рынок образовательных услуг- система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы)– система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самооценка- оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Способности- индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Среднее профессиональное образование- подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Творчество- деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тест- в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба)- метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Требования профессии к человеку- требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

Труд- 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Трудовые отношения- совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Трудовые ресурсы- часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

Трудолюбие- черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом- эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

Уровень притязаний- выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда- сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Формы обучения- дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

Целеполагание- это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка)- установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы- население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда- способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда- показатель объема труда, вложенного в организацию работником.