

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от 01 сентября 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ  
МО пос. Михайловский»  
\_\_\_\_\_/ Маслова О. Р./  
Приказ № 304-ОД  
01 сентября 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова Ольга Романовна, директор

01.09.2023 12:45 (MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Билет в будущее»**

Направленность: **социально-гуманитарная**  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Автор-составитель:  
Урубкова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

**МО пос. Михайловский, 2023**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (*включая разноуровневые программы*) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» N 816 от 23.08.2017г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

### **Актуальность программы**

Перед старшеклассниками остро стоит проблема выбора профессии.

Для получения учащимися знаний о мире профессий, предоставления возможности «примерить на себя различные профессии» и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее».

Программа является модифицированной и разработана на основе программы Галины Семеновой «Развитие учебно-познавательных мотивов школьников» (Москва, 2008).

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что данная программа дает не только профориентационные знания, но и согласуется с такими школьными предметами, как: «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

### **Адресат программы**

Программа «Билет в будущее» рассчитана на учащихся в возрасте **12-13 лет**, независимо от уровня интеллектуального развития и способностей.

**Количество учащихся в группе:** 15-20 человек.

**Условия набора учащихся:** принимаются все желающие

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** занятия проводятся по 2 академических часа 1 раз в неделю.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует развитию интереса к различным видам деятельности, а также раскрытию индивидуальных способностей учащихся.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, коллективные.

При проведении занятий основными методами являются методы игровой деятельности, частично-поискового и проблемного обучения, позволяющие путем создания проблемных ситуаций, игровых действий, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий и достижение практической результативности. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основные формы организации занятий:

- беседы;
- экскурсии;
- проекты;
- мастер-классы.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через знакомство с миром профессий.

**Задачи: образовательные:**

- расширить представление учащихся о разнообразии профессионального мира и особенностях разных профессий;
- познакомить с классификацией профессий;
- приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой;

- научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии; *развивающие:*
- развивать творческие и познавательные способности учащихся; • развивать речевую деятельность; *воспитательные:*
- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки, культуру взаимоотношений;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<i>Введение</i>		<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	Тест
1.1	Введение в мир профессий	1	0,5	0,5	
1.2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	1		
<i>Мир профессий и его многообразие</i>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Эссе
2.1	Что такое профессия?	1	0,5	0,5	
2.2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	2	2		
2.3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова	1	0,5	0,5	

<b><i>Секреты выбора профессии</i></b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Викторина
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии	2	1	1	
3.2	Типичные ошибки при выборе профессии	1	1		
<b><i>На пути к самопознанию</i></b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Тест
4.1	Хорошо ли я себя знаю?	1	0,5	0,5	
4.2	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	1		
4.3	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка	1		1	
4.4	Самооценка и уровень притязаний	1	0,5	0,5	
4.5	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	
4.6	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер	1		1	
4.7	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание»	1	0,5	0,5	

<b><i>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе</i></b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Тест
5.1	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		
5.2	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика	1		1	
5.3	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	1		
5.4	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	
5.5	Способности к профессиям социального типа	1	0,5	0,5	
5.6	Способности к офисным видам деятельности	1	0,5	0,5	
5.7	Способность к предпринимательской деятельности	1	0,5	0,5	
<b><i>Профессиональная пригодность</i></b>		<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	Викторина
6.1	Здоровье и выбор профессии	1	0,5	0,5	

6.2	Что такое профессиональная пригодность?	2	1	1	
6.3	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	1	1		
6.4	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	1	1	1	
<b><i>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</i></b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Эссе
7.1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	1	1		
7.2	Имидж и этикет современного делового человека	1	1		
7.3	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании	2	1	1	
7.4	Резюме: структура и содержание	1		1	
<b><i>Возможности получения профессионального образования в России</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Письменный опрос
8.1	Виды профессионального образования в России	2	2		

8.2	Высшее профессиональное образование Кемеровской области	1	1		
8.3	Получение среднего профессионального образования в городе Прокопьевске	1	1		
<b>Личный профессиональный план</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Тест
9.1	Профессиональный план. Диагностика работоспособности	1	0,5	0,5	
9.2	Итоговое занятие	1		1	
<b>Летняя профориентационная практика</b>		<b>7</b>		<b>7</b>	Защита проекта
10.1	Персонализированные экскурсии на предприятия, тематические прогулки по городу	15	2	13	
10.2	Проф.пробы по запросам учащихся	15	2	13	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>23,5</b>	<b>48,5</b>	

### Содержание учено-тематического плана

#### Раздел 1. Введение

##### Тема 1.1 Введение в мир профессий

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила дорожного движения и эвакуации детей из

здания. Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас», «Профессии наших родителей».

*Практика:* Игры и упражнения на знакомство: «Снежный ком», «Кто вы? Где вы?». Прочтение стихотворения Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем».

**Тема 1.2** Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

*Теория:* Возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

*Форма контроля:* Тест «знаешь ли ты профессии?».

## **Раздел 2. Мир профессий и его многообразие**

### **2.1** Что такое профессия?

*Теория:* Изучение терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма».

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Профессионалы своего дела»

**Тема 2.2** Ориентация в мире профессий – классификация профессий.

*Теория:* Ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.

**Тема 2.3** Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.

*Теория:* Изучение классификации профессий.

*Практика:* Использование психологических тестов.

*Форма контроля:* Эссе «Кем я себя вижу в мире профессий».

## **Раздел 3. Секреты выбора профессии**

**Тема 3.1** Мотивы и основные условия выбора профессии.

*Теория:* Изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.

*Практика:* Составление карты желаний.

**Тема 3.2** Типичные ошибки при выборе профессии.

*Теория:* Рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

*Форма контроля:* Викторина «Мир профессий».

**Раздел 4. На пути к самопознанию Тема**

**4.1** Хорошо ли я себя знаю?

*Теория:* Знакомство с основными тестами на познания себя, и на что они направлены.

*Практика:* Тест «Познай себя».

**Тема 4.2** Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.

*Теория:* Изучение роли нервной системы и темперамента.

**Тема 4.3** Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.

*Практика:* Психологический тест на определение темперамента.

**Тема 4.4** Самооценка и уровень притязаний.

*Теория:* Изучение эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

*Практика:* Психологический тест на определение самооценку.

**Тема 4.5** Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.

*Теория:* Изучение эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

*Практика:* Психологический тест на выявление волевых качеств.

**Тема 4.6** Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.

*Практика:* Диагностический тест на определение эмоциональной и волевой сферы.

**Тема 4.7** Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».

*Теория:* Раскрытие понятия стресс в мире профессий.

*Практика:* Психологический тест на стрессоустойчивость.

*Форма контроля:* Тест «Хорошо ли я себя знаю».

## **Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**

**Тема 5.1** Интересы и склонности в выборе профессии.

*Теория:* Изучение собственных интересов учащихся.

**Тема 5.2** Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.

*Практика:* Методика «Карта интересов».

**Тема 5.3** Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?

*Теория:* Рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях.

**Тема 5.4** Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.

*Теория:* Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

*Практика:* Опросник профессиональных предпочтений.

**Тема 5.5** Способности к профессиям социального типа.

*Теория:* Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

*Практика:* Игра «Социальный работник».

**Тема 5.6** Способности к офисным видам деятельности.

*Теория:* Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

*Практика:* Игра «Офисный работник».

**Тема 5.7** Способность к предпринимательской деятельности.

*Теория:* Интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

*Практика:* Игра «Я - предприниматель».

*Форма контроля:* Тест.

## **Раздел 6. Профессиональная пригодность Тема**

### **6.1 Здоровье и выбор профессии.**

*Теория:* Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии.

*Практика:* Рисунок здоровья.

### **Тема 6.2 Что такое профессиональная пригодность?**

*Теория:* Изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».

*Практика:* Эстафета здоровья.

**Тема 6.3** Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

*Теория:* Знакомство с ограничениями профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

**Тема 6.4** Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.

*Теория:* Рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий.

*Практика:* Создание карты своих профессиональных качеств.

*Форма контроля:* Викторина «Здоровая нация».

## **Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу**

**Тема 7.1** Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.

*Теория:* Определение рынка труда, его особенностям и модели.

**Тема 7.2** Имидж и этикет современного делового человека.

*Теория:* Определение имиджа и этикета человека в работе.

**Тема 7.3** Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.

*Теория:* Самопрезентация, грамотное составление резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

*Практика:* Ролевая игра «Собеседование».

**Тема 7.4** Резюме: структура и содержание.

*Практика:* Составление Резюме.

*Форма контроля:* Эссе «Почему я выбираю профессию .....».

**Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в**

**России**

**Тема 8.1** Виды профессионального образования в России.

*Теория:* Виды профессионального образования в России

**Тема 8.2** Высшее профессиональное образование Кемеровской области.

*Теория:* Учебные заведения начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

**Тема 8.3** Получение среднего профессионального образования в городе Прокопьевске.

*Теория:* Учебные заведения начально, среднего, высшего профессионального образования в Кемеровской области.

*Форма контроля:* Письменный опрос о образовании Прокопьевска.

**Раздел 9. Личный профессиональный план**

**Тема 9.1** Профессиональный план. Диагностика работоспособности.

*Теория* как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя.

*Практика:* Составление профессионального плана по схеме Климова **Тема**

**9.2** Итоговое занятие.

*Практика:* итоговое занятие по профориентации.

*Форма контроля:* Итоговый тест.

**Раздел 10. Летняя профориентационная практика**

**Тема 10.1** Персонализированные экскурсии на предприятия, тематические прогулки по городу.

*Практика:* Организация экскурсии на место работы и беседа с представителями интересующих учащихся профессий.

**Тема 10.2** Проф.пробы по запросам учащихся.

*Практика:* Участие в профессиональных пробах по интересующим профессиональным деятельности, организация наблюдения за работой профессионалов.

*Форма контроля:* Защита проекта.

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### ***Образовательные:***

- расширение представлений учащихся о разнообразии профессионального мира и особенностях разных профессий;
- приобщение учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой;
- формирование у учащихся навыков и умений исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

##### ***Развивающие:***

- развитие творческих и познавательных способностей;
- развитие речевой деятельности; ***Воспитательные:***
- воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки, культуру взаимоотношений;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

*Учащиеся будут знать:*

- происхождение некоторых профессий;

- историю их создания;
- распространенные виды.

*Учащиеся будут уметь:*

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определенным признакам.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### *Материально-технические условия*

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным дневным и вечерним освещением. Учебное оборудование включает компьютер, проектное оборудование для показа презентаций.

Для реализации программы необходимо

*организационнометодическое обеспечение:*

- ✓ наличие специальной литературы, освещающей профориентационную сферу деятельности;
- ✓ учебные материалы;
- ✓ учебные пособия; ✓ дидактические материалы; ✓ аудио-видео средства.

#### *Методические условия*

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы следующие методические условия:

- ✓ дидактический материал: плакаты, картины, фотографии, карточки;
  - ✓ методическая и специальная литература;
  - ✓ диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
  - ✓ методические разработки учебных занятий, методические пособия.

### **2.2. Формы контроля**

#### *Формы, способы и средства проверки и оценки результатов*

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг

друга (беседы, тесты, проекты, творческие и практические работы, викторины, игры, квесты).

#### *Формы подведения итогов реализации программы*

- проведение квеста «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Путеводитель по профессии»;
- составление «Древо профессий моей семьи».

### **2.3. Оценочные материалы**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

### **2.4. Методические материалы**

#### 1. Информационный материал

<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Название</b></i>
<i><b>«Введение»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инструктаж по технике безопасности</li><li>• Правила поведения при чрезвычайных ситуациях</li><li>• Правила дорожного движения и эвакуации детей из здания</li><li>• Стихотворение Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем»</li><li>• Презентации «Профессии вокруг нас» «Профессии наших родителей»</li></ul>

<p><b>«Мир профессий и его многообразии»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда □ Стихотворение С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<p><b>«Секреты выбора профессии»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда □ Папка с иллюстративным материалом □ Видеозапись выступления оркестра под руководством дирижёра В. Спивакова</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<p><b>«На пути к самопознанию»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<p><b>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>

<p><b>«Профессиональная пригодность»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<p><b>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<p><b>«Возможности получения профессионального образования в России»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>
<p><b>«Личный профессиональный план»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: картины с изображением профессий и предметов труда</li> <li>• Папка с иллюстративным материалом</li> <li>• Интернет - ресурсы</li> <li>• Презентации</li> </ul>

## 2. Дидактический материал

№ п/п	Название раздела/темы	Вид материалов	Название
----------	--------------------------	----------------	----------

1	<b>«Введение»</b>	Карточки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• карточки</li> <li>• плакаты</li> </ul>
2	<b>«Мир профессий и его многообразии»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> <li>• Психологические</li> </ul>

			тесты
3	<b>«Секреты выбора профессии»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> </ul>
4	<b>«На пути к самопознанию»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>
5	<b>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>

6	<b>«Профессиональная пригодность»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>
7	<b>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Психологические тесты</li> </ul>
8	<b>«Возможности получения профессионального образования в России»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> </ul>
9	<b>«Личный профессиональный план»</b>	Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические карты</li> <li>• Карточки</li> <li>• Плакаты</li> </ul>

### 3. Методическая продукция

№ п/п	Название раздела/темы	Вид продукции	Название
1	<b>«Введение»</b>	□ планы-конспекты занятий	□ «Введение в мир профессий»

2	<i>«Мир профессий и его многообразии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	□ Викторина
3	<i>«Секреты выбора профессии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>
4	<i>«На пути к самопознанию»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>
5	<i>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>
6	<i>«Профессиональная пригодность»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> <li>• Психологические тесты</li> </ul>
7	<i>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</i>	□ планы-конспекты занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе</li> <li>• Психологические тесты</li> <li>• Резюме</li> </ul>
	<i>«Возможности получения профессионального образования в России»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Опросы</li> </ul>
	<i>«Личный профессиональный план»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	□ Тесты

	<b>Летняя профорientационная практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы</li> <li>• планы-конспекты занятий</li> </ul>	☐ Защита проекта
--	---	--	------------------

#### 4. Электронные ресурсы

№ п/п	Название раздела/темы	Вид ресурсов	Название
1	<i>«Введение»</i>	интернет-ресурсы	<b>Интернет – ресурсы:</b> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Навигатум: игровые профорientационные

		<i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i> материалы ( <a href="http://navigatum.ru/">http://navigatum.ru/</a> ).
2	<i>«Мир профессий и его многообразии»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	<i>о</i> <b>Интернет – ресурсы:</b> Многообразии мира рабочих профессий <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA">https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA</a> Сколько в мире профессий. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oiNFZcZtDMo">https://www.youtube.com/watch?v=oiNFZcZtDMo</a>

3	<i>«Секреты выбора профессии»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Тренинг «Секреты выбора профессии» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CudmqrNOFN8">https://www.youtube.com/watch?v=CudmqrNOFN8</a>  Как выбрать профессию. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cH_vz255TTE">https://www.youtube.com/watch?v=cH_vz255TTE</a>
4	<i>«На пути к самопознанию»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Прямой путь к самопознанию.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9CdzD00grU">https://www.youtube.com/watch?v=A9CdzD00grU</a>
5	<i>«Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Профессиональные интересы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JPY62A8VLGg">https://www.youtube.com/watch?v=JPY62A8VLGg</a>
				Интересы и склонности в профессиональной деятельности» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oiV5HzDkL0k">https://www.youtube.com/watch?v=oiV5HzDkL0k</a>
6	<i>«Профессиональная пригодность»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Как быть востребованными на рынке труда через 10 лет. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxEKYweTzQQ">https://www.youtube.com/watch?v=sxEKYweTzQQ</a>

7	<i>«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Требование современного рынка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zo-2w8GY05o">https://www.youtube.com/watch?v=Zo-2w8GY05o</a> Профессии будущего <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8_6FSpGVnFY">https://www.youtube.com/watch?v=8_6FSpGVnFY</a>
8	<i>«Возможности получения профессионального образования в России»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Система образования РФ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=07GBkqB7cmU">https://www.youtube.com/watch?v=07GBkqB7cmU</a>
9	<i>«Личный профессиональный план»</i>	интернет-ресурсы <i>Видеоматериалы профессиях</i>	о	<b>Интернет – ресурсы:</b> Личный профессиональный план <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk0PnVv7SJI">https://www.youtube.com/watch?v=Qk0PnVv7SJI</a>

### 3. Список литературы

#### Литература для педагога

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. - М.:Питер, 2007 – 688с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010 – 303с.
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. – М.: Пермь, 2004 – 245с.
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для Профессионального самоопределения учащихся /Под ред. Н.Н.Захарова. М.: Пермь, 2004 – 84с.
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – М.: Родная речь, 2006 – 336с.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Посвещение, 1991 – 144с.
7. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:Москва ВАКО, 2005 – 288с.
8. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: Илекса Ставрополь: Сервисшкола, 2002 – 192с.
9. Родичев Н.Ф., Черкашин О.Е. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательноиздательский центр «Академия», 2005 – 176с.
10. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство – М.: Вако, 2005 – 240с.
11. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. М.: Пермь, 2004 – 285с.
12. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс):

Программа курса. Методическое пособие для учителя. М.: Академия, 2007 - 305с

13. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005 – 285с.

### Литература для учащихся

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – М.: Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

### Интернет – ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- ОлесяЕмельянова.Сценарии<http://www.olesya-emelyanova.ru/>

**терминов**

**Активность**- способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

**Амбиция**- обостренное самолюбие.

**Анкета** (фр. enquete - список вопросов)– набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социальнопсихологической информации.

**Банк вакансий**- информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

**Безработица**- приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

**Безработные**- трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой служба подходящей работы.

**Биржа труда (служба занятости)**- государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

**Вакансия**- свободное место, незанятая должность.

**Востребованность профессии на рынке труда**- соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

**Высшее профессиональное образование**– образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

**Должностная инструкция** (иначе - описание работ)- нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

**Должность**– комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

**Дополнительное образование**– образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

**Жизненная перспектива**- целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

**Жизненное самоопределение**- это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

**Заработная плата**- 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина

денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

**Индивидуальный стиль деятельности**- устойчивая индивидуальноспецифическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

**Инициатива**- побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

**Интеллект**- свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

**Интерес**- форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

**Интуиция** (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть)- знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

**Карьера**- субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

**Квалификация**- 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

**Классификация профессий**- объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

**Коммуникативные способности**- вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

**Конкуренция на рынке труда**- наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

**Конкурентоспособность**- способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

**Курсы профессиональной подготовки**– образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

**Мастерство**- высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

**Медицинские противопоказания**- перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

**Методы оценки персонала**- способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

**Мотивация**- использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

**Мотивы профессиональной деятельности**- внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарплата, льготы и др.)

**Навыки**- автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

**Начальное профессиональное образование**- подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

**Образовательная область «Технология»**- часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

**Образовательные уровни (образовательные цензы)**– 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

**Общие способности**– система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

**Одаренность**- 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

**Ошибки в выборе профессии**- затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

**Повышение квалификации**- рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

**Подготовительные курсы**- краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в вузы и ссузы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

**Предмет труда**- система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

**Престиж** (от фр. prestige - авторитет, влияние)- результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

**Проектирование профессионального пути**– создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и

потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

**Профессионализация**- процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

**Профессионализм**– высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

**Профессиональная адаптация**- приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

**Профессиональная информация**- информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

**Профессиональная компетентность**– сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

**Профессиональная мотивация**- побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

**Профессиональная обучаемость** - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

**Профессиональная ориентация** (от франц. orientation - установка)- комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

**Профессиональная подготовка**– приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

**Профессиональная пригодность**– сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

**Профессиональная проба**- профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Профессионально важные качества (ПВК)**- индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

**Профессиональное призвание**– идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

**Профессиональное резюме**- краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

**Профессиональное самоопределение**- процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

**Профессиональные болезни**- заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

**Профессиональные вредности**- факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

**Профессиональные намерения**- осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

**Профессиональные ожидания**- мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

**Профессиональные притязания**- стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

**Профессиональные склонности**- избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

**Профессиональные способности**- индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

**Профессиональный отбор**- изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

**Профессиональный план**- 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

**Профессиональный подбор**- подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

**Профессиональный потенциал**- совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

**Профессиональный тренинг**- система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

**Профессия**- вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

**Профильный класс**- форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

**Профконсультант**- специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

**Работоспособность**- потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

**Рабочая сила**- 1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

**Рынок образовательных услуг**- система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

**Рынок труда (рынок рабочей силы)**– система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

**Самооценка**- оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

**Способности**- индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

**Среднее профессиональное образование**- подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

**Творчество**- деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Тест**- в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

**Тестирование** (от англ. test - опыт, проба)- метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

**Требования профессии к человеку**- требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

**Труд**- 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

**Трудовые отношения**- совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

**Трудовые ресурсы**- часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

**Трудолюбие**- черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

**Удовлетворенность трудом**- эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

**Уровень притязаний**- выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

**Условия труда**- сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

**Формы обучения**- дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

**Целеполагание**- это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

**Ценностные ориентации** (от франц. orientation - установка)- установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

**Человеческие ресурсы**- население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

**Эффективное поведение на рынке труда**- способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

**Эффективность труда**- показатель объема труда, вложенного в организацию работником.