

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
от 01 сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ
МО пос. Михайловский»

_____/ Маслова О. Р. /

01 сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

01.09.2023 10:13 (MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD

ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова Ольга Романовна, директор

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально- гуманитарная

Срок реализации программы: 10 месяцев

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор-составитель:

Полижина Наталья Николаевна,

педагог дополнительного образования

МО пос. Михайловский, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности подростков на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Адресат программы – обучающийся

Возраст и возрастные особенности – 10-11 лет

Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества

отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент – отчуждение, т.е. дисгармония отношений в значимых областях. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях, и ее совокупным результатом являются сложности при “врастании” в новые области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

Срок освоения программы – 10 месяцев

Режим занятий – 1 час в неделю по 40 мин.

Цели и задачи программы.

Цель – формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Министерства финансов по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты.

Результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	4	2	2
2	Доходы и расходы семьи	8	3	5
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	7	3	4
4	Семья и государство: как они взаимодействуют.	4	2	2
5	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	9	4	5
6	Ты – потребитель	4	2	2
7	Законы спроса и предложения	4	2	2
	ИТОГО	40	18	22

Содержание программы.

Раздел 1. Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран».

Раздел 6. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 7. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Образовательная задача – помочь детям приобрести практические навыки принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.

Учебная задача, которая будет поставлена перед обучающимися и формы их работы – приобрести знания о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.

Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы - группа одна, формат работы индивидуальная, групповая, комбинированная и самостоятельная работа.

Уровневость – базовый.

Форма аттестации – практические работы.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Знакомство с программой объединения	1	7.09.23
2	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	14.09.23
3	Познавательная беседа «Деньги»	1	21.09.23
4	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	1	28.09.23
5	Бюджет семьи	1	5.10.23
6	Творческая работа «Доходы семьи»	1	12.10.23
7	Работа со статистикой «Расходы семьи»	1	19.10.23
8	Викторина «Предметы первой необходимости»	1	26.10.23
9	Викторина «Товары длительного пользования»	1	2.11.23
10	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	1	9.11.23
11	Ролевая игра «Семейный бюджет»	1	16.11.23
12	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады»	1	23.11.23
13	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1	30.11.23
14	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»	1	7.12.23
15	Страхование	1	14.12.23
16	Решение логических задач «Страхование»	1	21.12.23
17	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис»	1	28.12.23
18	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни»	1	11.01.24
19	Практическая работа «Принципы работы страховой компании»	1	18.01.24
20	Мини-исследование «Виды налогов»	1	25.01.24
21	Познавательная беседа «Социальные пособия»	1	1.02.24
22	Решение экономических задач «Социальные выплаты»	1	8.02.24
23	Проект «Государство- это мы»	1	15.02.24
24	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»	1	22.02.24
25	Творческое задание «Банковские услуги»	1	29.02.24
26	Практическая работа «Вклады (депозиты)»	1	7.03.24
27	Деловая игра «Кредит. Залог»	1	14.03.24
28	Составление бизнес плана «Собственный бизнес»	1	21.03.24
29	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»	1	28.03.24
30	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым	1	4.04.24

	занимаются подростки»		
31	Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире»	1	11.04.24
32	Познавательная беседа «Валюта разных стран»	1	18.04.24
33	Работа с документами «Права потребителя»	1	25.04.24
34	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»	1	16.05.24
35	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»	1	23.05.24
36	Конкурс на самое экономное использование ресурсов	1	30.05.24
37	Аналитическая работа «Закон спроса»	1	6.06.24
38	Решение экономических задач «Кривая спроса»	1	13.06.24
39	Практическая работа «Закон предложения»	1	20.06.24
40	Решение экономических задач «Кривая предложения»	1	27.06.24
	ИТОГО	40	

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

Методическое обеспечение - занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес-план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Форма обучения - устная беседа, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей, аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов, доклад, творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Методы, приемы и педагогические технологии обучения:

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;

- показ-демонстрация.

3. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

4. Игровые методы:

- ролевая игра;
- деловая игра ;
- интеллектуальная игра;
- настольные игры .

Условия для реализации программы:

Материально – техническое обеспечение (средства ИКТ) –

- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Экран для мультимедийного;
- ✓ Проектор;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Колонки.

Информационно – методические материалы:

Список литературы:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf

