

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
от 01 сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ
МО пос. Михайловский»

_____/ Маслова О. Р. /
01 сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

01.09.2023 10:18 (MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD

ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова Ольга Романовна, директор

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально- гуманитарная

Срок реализации программы: 10 месяцев

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Автор-составитель:

Полижина Наталья Николаевна,

педагог дополнительного образования

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Адресат программы – обучающийся

Возраст и возрастные особенности

восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-

синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Срок освоения программы – 10 месяцев

Режим занятий – 1 час в неделю по 40 мин.

Цели и задачи программы.

Цель – формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Министерства финансов по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты.

Результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.
- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Знакомство с программой объединения	1	1	
2	Личное финансовое планирование	4	2	2
3	Финансовое благополучие семьи	3	1	2
4	Бюджет семьи: доходы и расходы	5	2	3
5	Виды торговли	5	2	3
6	Банковская система: возникновение банков	9	4	5
7	Налоговая система	8	4	4
8	Инвестиции	5	2	3
	ИТОГО	40	18	22

Содержание программы.

Раздел 1. Введение. Знакомство с программой объединения

Раздел 2. Личное финансовое планирование

Введение. Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов».

Раздел 3. Финансовое благополучие семьи

Практическая работа «От чего зависит благосостояние семьи». Практикум «Учимся оценивать финансовое поведение людей». Задания, связанные с оценкой собственного финансового состояния «Учимся оценивать свое финансовое поведение».

Раздел 4. Бюджет семьи: доходы и расходы

Постановка учебных целей, практическая работа «Деньги: что это такое».

Практическая работа с текстом «Из чего складываются доходы семьи».

Практическая работа «Учимся считать семейные доходы». Практическая работа «Как появляются расходы семьи». Практическая работа «Учимся считать семейные расходы». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Раздел 5. Виды торговли

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Купля – продажа, товары и услуги. Виды торговли, типы магазинов.

Раздел 6. Банковская система: возникновение банков

Появление банков. Виды банков. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Пластиковые карты. Правила пользования. Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 7. Налоговая система

Понятие о налогах и их типах. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба.

Раздел 8. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Образовательная задача – помочь детям приобрести практические навыки принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.

Учебная задача, которая будет поставлена перед обучающимися и формы их работы – приобрести знания о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.

Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы - группа одна, формат работы индивидуальная, групповая, комбинированная и самостоятельная работа.

Уровневость – базовый.

Форма аттестации – практические работы.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Знакомство с программой объединения	1	4.09.23
2	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни»	1	11.09.23
3	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1	18.09.23
4	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала»	1	25.09.23
5	Творческая работа «Модель трех капиталов»	1	2.10.23
6	Практическая работа «От чего зависит благосостояние семьи»	1	9.10.23

7	Практикум «Учимся оценивать финансовое поведение людей»	1	16.10.23
8	Задания, связанные с оценкой собственного финансового состояния «Учимся оценивать свое финансовое поведение»	1	23.10.23
9	Постановка учебных целей, практическая работа «Деньги: что это такое»	1	30.10.23
10	Практическая работа с текстом «Из чего складываются доходы семьи»	1	13.11.23
11	Практическая работа «Учимся считать семейные доходы»	1	20.11.23
12	Практическая работа «Учимся считать семейные расходы»	1	27.11.23
13	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	4.12.23
14	Работа с документами «Права потребителя»	1	11.12.23
15	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»	1	18.12.23
16	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»	1	25.12.23
17	Купля – продажа, товары и услуги	1	15.01.24
18	Виды торговли, типы магазинов	1	22.01.24
19	Появление банков.	1	29.01.24
20	Виды банков	1	5.02.24
21	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит»	1	12.02.24
22	Практическая работа «Заем, виды займов»	1	19.02.24
23	Банковский вклад.	1	26.02.24
24	Виды банковских вкладов	1	4.03.24
25	Пластиковые карты. Правила пользования	1	11.03.24
26	Деловая игра «Работа банка»	1	18.03.24
27	Деловая игра «Я хочу взять кредит»	1	25.03.24
28	Понятие о налогах и их типах	1	1.04.24
29	Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков	1	8.04.24
30	Какие бывают налоги.	1	15.04.24
31	Учимся считать налоги	1	22.04.24
32	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	29.04.24
33	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	6.05.24
34	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	13.05.24
35	Как работает налоговая служба.	1	20.05.24
36	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	1	27.05.24
37	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»	1	3.06.24
38	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	1	10.06.24

39	Выступления учащихся «Депозиты и их виды»	1	17.06.24
40	Ролевая игра «Управляющие»	1	24.06.24
	ИТОГО	40	

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

Методическое обеспечение - занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес-план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Форма обучения - устная беседа, тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей, аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов, доклад, творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Методы, приемы и педагогические технологии обучения:

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

4. Игровые методы:

- ролевая игра;
- деловая игра ;
- интеллектуальная игра;
- настольные игры .

Условия для реализации программы:

Материально – техническое обеспечение (средства ИКТ) –

- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Экран для мультимедийного;
- ✓ Проектора;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Колонки.

Информационно – методические материалы:

Список литературы:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf