

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
от 01 сентября 2023 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ «СОШ  
МО пос. Михайловский»  
\_\_\_\_\_/ Маслова О. Р./  
Приказ № 304-ОД  
01 сентября 2023 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

01.09.2023 13:45 (MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD

ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова Ольга Романовна, директор

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Мир моих возможностей»  
Я- гражданин РОССИИ!

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 10 месяцев  
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор-составитель:  
Белякова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

**МО пос. Михайловский, 2023.**

## **План – программа работы кружка «Мир моих возможностей»**

**Составила:** педагог дополнительного образования Белякова Ирина Александровна

**Мною на 2023-2024 год был разработан план кружковой деятельности «Мир моих возможностей» для детей 10-11 лет (5 класса).**

**Кружок «Мир моих возможностей»- это комплексные занятия, которые строятся в доступной и интересной для детей форме.**

### **Пояснительная записка**

Программа работы кружка «Мир моих возможностей» “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

### **Содержание кружка:**

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

### **Цели кружка:**

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи кружка:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

#### **Принципы реализации кружковой деятельности:**

1. Принцип работы предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня социально – психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности — демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип всего лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

**Сроки реализации и возраст детей** — занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Ведущей формой** работы являются игры и игровые упражнения, этюды.

**Продолжительность занятий** 35-40 минут.

**Занятия проводятся с детьми** 10-11 лет.

#### **Рекомендации по проведению занятий:**

созданы условия для проведения занятий. Занятия проводятся в помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть за столами в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

В начале и в конце проведения занятий мною используется ритуальная игра для настроения детей и прощания.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

**Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

### **Оборудование**

**Для занятий используются:**

- Стулья по количеству детей; столы;

### **Специальная атрибутика:**

- Художественная литература;
- ноутбук;
- клей, ножницы;
- цв.бумага, цв.картон;
- дидактический материал:
- альбомы для рисования;
- фломастеры (не менее 12 штук), цветные карандаши, акварельные краски;
- фотографии-иллюстрации с изображением детей в разных национальных костюмах;
- схемы, таблицы, карточки;
- дидактические игры

### **Техническое оснащение занятий:**

Магнитофон; диски и аудиокассеты с записями детских песен и сказок; цифровой фотоаппарат, ноутбук.

## **Перспективное планирование кружковой деятельности «Мир моих возможностей» «Я-гражданин России» для детей 9-10 лет:**

Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

### **Задачи:**

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Мероприятия:** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

### **Задачи:**

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Мероприятия:** беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

**Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**Мероприятия:** праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы».

4. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

**Задачи:**

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Мероприятия:** беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и

обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

5. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

**Задачи:**

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Мероприятия:** круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**Планируемые результаты:**

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

**В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

№ п/п	Название темы	Количество Часов	Дата	Форма организации Образовательного процесса	Вид деятельности	Развитие УУД
<b>I</b>	<b>«Я и Я»</b>	<b>5</b>				
1	Кто что любит и умеет?	1	4 сентября	Творческая работа	Художественное творчества	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
2	Мы все такие разные.	1	11 сентября	Выставка портретов	Художественное творчества	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
3	Мои любимые книги. Закладка для книги	1	18 сентября	Творческая работа	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
4	Я живу в России и знаю ее традиции	1	25 сентября	Береза -символ России	Художественное творчества	Нравственно- этическая ориентация.
5	Говорю СПАСИБО- учителю	1	2 октября	Творческая коллективная работа	Художественное творчество	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
<b>II</b>	<b>« Я и семья»</b>	<b>9</b>				
6	Портрет мамы	1	9 октября	Аппликация	Художественное творчество	Регулятивные универсальные учебные действия.
7	Мир- семьи (открытка)	1	16 Октябрь	Творческая работа (коллективная)	Художественное творчество	Регулятивные универсальные учебные действия.
8	Что значит быть	1	23	Беседа	Проблемно – ценностное	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать

	хорошим сыном или дочерью? Подарок для мамы Спрей-арт рисование		октябрь		общение	личный моральный выбор.
9	Портрет родителей из осенних листьев.	1	30 октября	аппликация	Художественное творчество	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
10	Золотые руки.	1	6 ноября	Беседа	Проблемно – ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
11	Мои семейные обязанности.	1	13 ноября	пластилинография	Художественная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
12	Копилка добрых дел.	1	20 ноября	Игра	Игровая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
13	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	1	27 ноября	Творческая работа (коллективная)	Художественное творчество	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
14	Я как часть планеты	1	4 декабря	Объёмная аппликация Творческая работа (коллективная)	Художественное творчество	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<b>III</b>	<b>«Я и школа»</b>	<b>9</b>				
15	Мой класс – моя семья.	1	11 декабря	Дискуссия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
16	Школьный двор	1	18 декабря	Экскурсия по осеннему школьному двору	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
17	Подставка под карандаши	1	25 декабря	Конструирование	Художественная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
18	Режим дня	1	8 января	Памятка	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне



	школьника.					положительного отношения к школе.
19	Фоторамка «Я и школа»	1	15 января	Творческая работа (коллективная)	Художественное творчество	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
20	Права и обязанности школьника. Ромашка «Каждый ребенок имеет право....»	1	22 января	Творческая работа (коллективная)	Художественное творчество	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
21	В мире вежливости.	1	29 января	Турнир (сколько добрых слов на свете) аппликация	Коллективная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
22	Подарок для одноклассника	1	5 февраля	Творческая работа	Художественное творчество	Нравственно – этическая ориентация. Диагностика сформированности классного коллектива.
23	Макет «Именинник класса»	1	12 февраля	Творческая работа (коллективная)	Художественное творчество	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
<b>IV</b>	<b>«Я и планета»</b>	<b>9</b>				
24	Панно ко дню защитника отечества	1	19 февраля	аппликация	Творческая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель планеты
25	Космос глаза детей	1	26 февраля	Аппликация	Художественная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель планеты Земля
26	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь!	1	4 марта	Творческая работа (коллективная работа)	Художественное творчество	Регулятивные универсальные учебные действия.
27	Животные и растения	1	11 марта	Аппликация	Художественное творчество	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор

	рекордсмены из Красной книги Саратовской области.					
28	Макет «Берегите природу»	1	18 марта	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
29	«Если был бы я волшебником».	1	25 марта	Творческая работы (коллективно)	Художественное творчество	Регулятивные универсальные учебные действия.
30	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	1 апреля	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
31	Объёмная аппликация «Гусеница»	1	8 апреля	Аппликация	Художественное творчество	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России
32	День космонавтики	1	15 апреля	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.
<b>V</b>	<b>«Я и моё Отечество»</b>	<b>10</b>				
33	Вечный огонь- Память павшим.	1	22 апреля	В разной технике	Творческая деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
34	Победа деда – моя победа. Пластилинография «9 мая»	1	29 апреля	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
35	«Открытка ветерану».	1	6 мая	Творческая работа (коллективная)	Проектная деятельность	Учить детей выполнять совместную работу, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручку
36	Голубь-символ мира	1	13 мая	Оригами	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
37	Есть такая профессия –	1	20 мая	Творческая работа	Проектная деятельность	Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды

	Родину защищать.			(коллективная)		
38	«Письмо солдату»	1	27 мая	Оригами	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
39	Наша область. Символы Саратовской области.	1	3 июня	Творческая работа	Проектная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
40	«Мая Родина-Россия»	1	10 июня	Творческая работа	Проектная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды, бережное к ней отношение
41	Дорогая моя столица.	1	17 июня	Творческая работа	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
42	Матрешка -символ России	1	24 июня	Творческая работа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.
	<b>Итого</b>	<b>42 часа</b>				

## Список литературы:

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекадьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекадьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.