

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от 01 сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ
МО пос. Михайловский»
_____/ Маслова О. Р./
01 сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
специального отдела №1
ФГКУ «Специальное управление
ФПС №46 МЧС России»
подполковник внутренней службы
_____/ Логинов Д.А./
01 сентября 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕЛОК МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", Маслова Ольга Романовна, директор

01.09.2023 15:11(MSK) Сертификат 3856DD03C1B98837C21B3FF0A3EFC1AD

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
в сетевой форме реализации
«Юный пожарный-спасатель»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 76 часов
Возраст обучающихся: 17-18 лет
Автор-составитель:
Зайцев Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

МО пос. Михайловский, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей в классах «Юный пожарный-спасатель» направлена на патриотическое воспитание детей и молодежи, их физическое развитие, так как любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Актуальность программы заключается в установке на здоровый образ жизни, которая не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия, сущность которого состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Программа способствует развитию познавательного интереса у детей не только к действиям в экстремальных ситуациях, но и к таким профессиям как пожарный, спасатель, развивает морально-психологические качества, необходимые для выполнения работы по вышеуказанным специальностям.

Отличительные особенности.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных и межрегиональных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Адресат программы: Программа дополнительного образования детей в классах «Юный пожарный-спасатель» в средних общеобразовательных учреждениях рассчитана **на детей старшего школьного возраста (17-18 лет)**

Возрастные особенности. В этом возрасте интенсивно развиваются моральные качества человека, определяются черты характера, происходит становление мировоззрения, проявляется специфический интерес к той или иной науке, отраслям знания.

Сроки реализации программы. 1 год, 76 часов.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» или в СПСЧ № 3 специального отдела № 1 ФГКУ «Специальное управление ФПС № 46 МЧС России», 1 раз в неделю по 2 часа, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность занятий для группы детей составляет 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Новизна программы заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Итогом освоения Программы является участие обучающихся в соревнованиях «Школа безопасности».

Педагогическая целесообразность программы на занятиях у ребят развиваются организаторские способности, навыки планировать работу, анализировать ее результаты, именно здесь они учатся быть психологически готовыми к профессиональной деятельности по своей специальности. При проведении этих занятий обращается внимание на правильность использования информационно-справочной, технической литературы. Для углубления и закрепления знаний программного материала, проводятся соревнования по пожарно-спасательному спорту, тематические вечера, демонстрируются кинофильмы, организуются встречи и выступления работников пожарной охраны, спасателей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Способствовать воспитанию патриотов своей Родины, готовить молодёжь к действиям в экстремальных ситуациях, формировать профессиональные качества пожарных и спасателей.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера, развить двигательные качества на основе общей физической подготовленности.
- пропаганда и изучение правил пожарной безопасности.

Развивающие:

- всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;
- развитие внимательности и осторожности.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей

1.3. Планируемые результаты освоения

Предметные результатами

- обучить навыкам пользования первичными средствами пожаротушения.
- уметь оказывать ПП при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения.
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Выполнять технику безопасности на занятиях ППС, правила соревнований

Метапредметные результатами

- устойчивый интерес к занятиям;
- общая физическая подготовленность;
- коммуникативные навыки;
- уверенность поведения на практических занятиях
- развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию

Личностные результаты:

- навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- эстетическая, нравственная культура поведения учащихся через приобщение ;
- лидерские, морально-волевые качества, уважение к национальным традициям; умение отстаивать свое мнение;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

Для учащихся в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его учащиеся должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

Результативность обучения проверяется на контрольных занятиях, проводимых после изучения каждого раздела (темы) в течение учебного года. Контрольные занятия проводятся в форме индивидуального опроса (по карточкам) или эстафетно экспресс - опроса, так же в виде соревнований (личных и командных). По окончании учебного года ребята сдают зачеты, тесты по всему курсу обучения и участвуют в спортивных состязаниях.

1.4 Содержание программы Учебный план

Таблица № 1.1

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Организационный урок. Введение.	2	-
2.	Пожарная и аварийно-спасательная техника.	2	-
3.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от ОФП.	2	-
4.	Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	-
5.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	2	-
6.	Пожарно - техническое вооружение и аварийно-спасательный инструмент.	2	-
7.	Пожарная и аварийно-спасательная техника.	4	2
8.	Первая помощь пострадавшим.	8	10
9.	Пожарно-спасательный спорт.	-	14
10.	Подготовка к участию в соревнованиях.	-	22
11.	Итоговая аттестация	2	2
12.	Итого:	26	50

Содержание программы

1. Введение. История пожарной охраны России.

Теоретические занятия: Историческая справка о развитии пожарной охраны. Наиболее значимые события в истории пожарной охраны России и Саратовской области. Пожарный - профессия героическая (знакомство с профессиональной деятельностью пожарных; примеры мужества и героизма во время тушения пожаров). Подвиги пожарных. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре.

2. Физико-химические основы развития и прекращения пожара.

Теоретические занятия: Что такое пожар. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. Основные процессы, протекающие при пожаре. Зоны пожара. Опасные факторы пожара (ОФП). Пожарный треугольник горения.

3. Основные способы прекращения горения. Виды огнетушащих веществ и материалов.

Теоретические занятия: Основы прекращения горения на пожаре. Условия прекращения горения. Принципы прекращения горения. Способы прекращения горения.

Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ, их положительные и отрицательные свойства.

4. Правила поведения при пожаре.

Теоретические занятия: пожар в квартире, в подъезде, в подвале, на чердаке. Изучение плана эвакуации при пожаре. Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации в зданиях с массовым пребыванием людей. Способы эвакуации при пожаре. Формирование навыков самоконтроля, умения предвидеть опасные ситуации, умения принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

5. Первичные средства пожаротушения.

Теоретические занятия: Изучение первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, укомплектованность пожарных щитов), область их применения.

6. Пожарно - техническое вооружение и аварийно-спасательный инструмент.

Теоретические занятия: аварийно-спасательный инструмент и оборудование классификация, виды, назначение. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Практические занятия: Инструктаж по охране труда при работе с аварийно-спасательным инструментом. Работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом: приведение в готовность к работе. Работа с ножницами гидравлическими силовыми (НКГС).

7. Пожарная и аварийно-спасательная техника.

Теоретические занятия: Классификация пожарной и аварийно- спасательной техники по назначению (основные, специальные, вспомогательные). Техника находящаяся на вооружении СПСЧ №3.

Практические занятия: Инструктаж по охране труда при работе с аварийно-спасательным инструментом. Ознакомление с техникой находящейся на вооружении СПСЧ № 3, показательная работа по подаче огнетушащих веществ от техники находящейся на вооружении педагогом.

8. Первая помощь пострадавшим:

Теоретические занятия: Общий алгоритм оказания помощи пострадавшим; порядок осмотра пострадавшего; восстановление проходимости дыхательных путей; сердечно-легочная реанимация; виды кровотечений, способы их остановки; виды и способы иммобилизации пострадавших; оказание помощи при утоплении; оказание помощи при ДТП.

Практические занятия: Остановка кровотечений, наложение кровоостанавливающего жгута и закрутки. Остановка кровотечений подручными средствами. Иммобилизация пострадавшего, наложение транспортных шин из подручных средств. Виды повязок. Правила и техника бинтования. Способы переноски пострадавших.

9. Пожарно-спасательный спорт (Пожарно-прикладной спорт).

Совершенствовать умениями и навыками прикладного характера. При проведении занятий по специальной физической подготовке особое внимание уделено соблюдению технике безопасности и охране здоровья школьников.

Практические занятия: Тренировки по отработке нормативов по преодолению 100-метровой полосы с препятствиями; подъём по штурмовой лестнице в окно учебной башни; боевое развёртывание от пожарной автоцистерны с подачей пожарного ствола в очаг пожара

(мяч-мишень), вязание пожарных узлов 4-мя способами; вязка спасательной петли; одевание боевой одежды пожарного; преодоление домика с помощью пожарной лестницы-палки.

10. Средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных факторов пожара.

Теоретические занятия: Системы противодымной защиты зданий и сооружений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека (дыхательный аппарат со сжатым воздухом ПТС «Профи», противогаз ГП-5).

11. Автоматические системы пожаротушения и пожарной сигнализации.

Теоретические занятия: Извещатели пожарные: классификация, типы, виды и обозначение. Установки пожаротушения: виды, назначение и классификация. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения. Демонстрация работы установки газового тушения.

12. Подготовка к участию в соревнованиях.

Практические занятия: Отработка этапов предстоящих соревнований. Доведение до необходимой степени профессионально прикладных умений и навыков.

13. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Теоретические занятия: Знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера. Знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности реализации Программы проводится входной, текущий и промежуточный контроль.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков, возможностей детей.

Текущий контроль отслеживается на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающегося.

Промежуточный контроль предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Методы обучения: работа в группах, индивидуальные консультации, занятия; наглядность, практика; использование ИКТ; решение проблемных ситуаций; рефлексия.

Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения; стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности: игровая, досуговая, организаторская, трудовая, спортивно-оздоровительная, аналитическая, учебная.

Итогом обучения по программе является участие в соревнованиях и получение обучающимися свидетельств о прохождении общеобразовательной программы «Юный пожарный-спасатель»

Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

1. Учебные и методические пособия:

Компьютерные презентации по средствам ИКТ.

- Методическая разработка на тему: Организация первой медицинской помощи в ЧС «Понятие десмургии»;
- Методическая разработка на тему: Основные принципы подготовки населения к ЧС «Мероприятия по ликвидации последствий ЧС»;
- Методическая разработка на тему: Основы анатомии и физиологии человека «Физиология человека»;
- Методическая разработка на тему: Методы и средства оказания первой медицинской помощи. «Перевязочные средства»;
- Методическая разработка на тему: Проведение сердечно-легочной реанимации. «Искусственное дыхание»;
- Методическая разработка на тему: Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему. «Центры подготовки спасателей»;
- Методическая разработка на тему: Техническое оснащение аварийно-спасательных команд. «Гидравлический инструмент».

Список литературы

для педагога:

1. Варшамов Ю. Л., Михайлов Л. А. и др.: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени / Учебное пособие. — СПб.: Издательство РГНУ им. А. И. Герцена, 107 с.
2. Войт В.П., Жогальский И.Я., Фролов Н.А.. - Медицина экстремальных ситуаций и гражданская оборона: Учеб.-метод, пособие. Изд. 2-е / Мн.: БГМУ, 2003. - 151 с.
3. Волков В.Д., Ерохин С.П., Орлов Л.А. и др. Справочное пособие по работе на специальных пожарных автомобилях (ГДЗС, ПД, АСО, АСА) /М.: ВНИИПО, 1999. - 237 с.
4. Исаева Л.К. Основы экологической безопасности при техногенных катастрофах: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 156с.
5. Кириллова Г.Н.. Подготовка гражданских организаций гражданской обороны: учебно-методическое пособие для руководителей и личного состава формирований гражданской обороны — 2-е изд., перераб. — М.: Институт риска и безопасности, 2004. — 552 с.
6. Кошмаров Ю.А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. - М.: Академия ГПС МВД России, 2000. 118с.
7. Кулаковский Б. Л., Маханько В. И., Кузнецов А. В.. - Пожарные аварийно-спасательные. и специальные машины: Учебное пособие /Мн.:Технопринт, 2002-382 с: ил.
8. Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта".Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2005 год
9. Перевощикова В.Я.. Технические и специальные средства обеспечения гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: Практическое пособие / 2-е изд. стер. — М.: Институт риска и безопасности, 2007. — 229 с.
10. Синилов В. Г.. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с.

11. Терещнев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Терещнев Л.В. Пожарно-строевая подготовка; Учебное пособие. — М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2006, 332 с, ил.
12. Терещнева В.В. Подготовка пожарных-спасателей. Противопожарная служба гражданской обороны.— М.: Центр Пропаганды, 2007. —288 с., ил
13. Фалеева М.И.. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие)/ М.: Институт риска и безопасности, 2003. - 328 с.

для детей:

1. Варшамов Ю. Л., Михайлов Л. А. и др.: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени / Учебное пособие. — СПб.: Издательство РГНУ им. А. И. Герцена, 107 с.
2. Войт В.П., Жогальский И.Я., Фролов Н.А.. - Медицина экстремальных ситуаций и гражданская оборона: Учеб.-метод, пособие. Изд. 2-е / Мн.: БГМУ, 2003. - 151 с.
3. Волков В.Д., Ерохин С.П., Орлов Л.А. и др. Справочное пособие по работе на специальных пожарных автомобилях (ГДЗС, ПД, АСО, АСА) /М.: ВНИИПО, 1999. - 237 с.
4. Исаева Л.К. Основы экологической безопасности при техногенных катастрофах: Учебное пособие. - М: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 156с.
5. Кириллова Г.Н.. Подготовка гражданских организаций гражданской обороны: учебно-методическое пособие для руководителей и личного состава формирований гражданской обороны — 2-е изд., перераб. — М.: Институт риска и безопасности, 2004. — 552 с.
6. Кошмаров Ю.А. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. - М: Академия ГПС МВД России, 2000. 118с.
7. Кулаковский Б. Л., Маханько В. И., Кузнецов А. В.. - Пожарные аварийно-спасательные. и специальные машины: Учебное пособие /Мн.:Технопринт, 2002-382 с: ил.
8. Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта". Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2005 год
9. Перевощикова В.Я.. Технические и специальные средства обеспечения гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций: Практическое пособие / 2-е изд. стер. — М.: Институт риска и безопасности, 2007. — 229 с.
10. Синилов В. Г.. Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации : учебник для нач. проф. образования— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 512 с.
11. Терещнев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Терещнев Л.В. Пожарно-строевая подготовка; Учебное пособие. — М.: Академия ГПС, Калан-Форт, 2006, 332 с, ил.
12. Терещнева В.В. Подготовка пожарных-спасателей. Противопожарная служба гражданской обороны.— М.: Центр Пропаганды, 2007. —288 с., ил
13. Фалеева М.И.. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие)/ М.: Институт риска и безопасности, 2003. - 328 с.