**"Развитие функциональной грамотности на уроках ОБЖ"**

*(Из опыта работы учителя ОБЖ МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» Чеснокова В.В.)*

Сегодня полноценная жизнь школьника зависит не только от полученных им знаний, но в большей мере от круга проблем, которые он сможет решить эффективно с минимальными затратами собственных жизненных сил и здоровья.

 Что же такое «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» с точки зрения предмета ОБЖ?

 Для развития функциональной грамотности, большое влияние имеет решение нестандартных задач на уроках ОБЖ, развитие умения анализировать конкретные ситуации, уметь применять полученные знания в жизни. Ведь именно жизнь является основным экзаменом предмета ОБЖ.

 Сегодня, я покажу Вам, как я работаю над развитием читательской грамотности на уроках.

Для себя я определяю «читательскую грамотность» как способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять и интерпретировать, доказывать и аргументировать свои ответы.

Учитывая особенности предмета ОБЖ, я пришел к выводу, что обучение необходимо строить на самостоятельном поиске информации, преобразовании текста учеником в опору или схему, составлению тезиса текста. Необходимо формировать умение находить информацию и формулировать простые выводы, составлять тезисы и планы текста, устанавливать связи, аргументировать ответы, доказывать свою точку зрения, вырабатывать умение задавать вопросы.

Также важным моментом в преподавании вижу практическую отработку и применение знаний на практике.

Прочтите текст..

После прочтения текста, учащимся предлагается *решить задачу*:

*Задача:*

Во время летнего жаркого дня, группа подростков отдыхала на водоеме. Один из подростков пошел разводить огонь, когда он ломал ветки на дрова, подросток поранил руку.

- Окажите первую помощи пострадавшему. (пригласить к манекену и прокомментировать)

*Решение задачи:*

1. Наложение кровоостанавливающего жгута

Стандартный жгут представляет собой резиновую ленту 1,5 м длиной с цепочкой и крючком на концах Жгут Эсмарха

Общая хирургия

ПОКАЗАНИЯ

Показаниями к наложению жгута являются:

¦ артериальное кровотечение на конечности,

¦ любое массивное кровотечение на конечности.

Обычно метод применяется при кровотечении на конечностях, хотя возможно наложение жгута в паховой и подмышечной области, а также на шее (при этом сосудисто-нервный пучок на неповрежденной стороне защищают шиной Крамера . Особенность этого способа — полное прекращение кровотока дистальнее жгута. Это обеспечивает надежность остановки кровотечения, но в то же время вызывает значительную ишемию тканей, кроме того, механически жгут может сдавливать нервы и другие образования.

(2) ОБЩИЕ ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ

Правила наложения жгута:

1. Перед наложением жгута следует приподнять конечность.

2. Жгут накладывают проксимальнее раны, как можно ближе к ней.

3. Под жгут необходимо подложить ткань (одежду).

4. При наложении жгута делают 2-3 тура, равномерно растягивая его, причем туры не должны ложиться один на другой.

5. После наложения жгута обязательно указать точное время его наложения.

6. Часть тела, где наложен жгут, должна быть доступна для осмотра.

7. Пострадавшие со жгутом транспортируются и обслуживаются в первую очередь.

8. Снимать жгут нужно постепенно ослабляя его, с предварительным обезболиванием.

Критериями правильно наложенного жгута являются:

¦ Остановка кровотечения.

¦ Прекращение периферической пульсации.

¦ Бледная и холодная конечность.

Крайне важно то, что жгут нельзя держать более 2 часов на нижних конечностях и 1,5 часа на верхних.

В противном случае возможно развитие некрозов на конечности вследствие длительной ее ишемии.

При необходимости длительной транспортировки пострадавшего жгут каждый час распускают примерно на 10-15 минут, заменяя этот метод другим временным способом остановки кровотечения (пальцевое прижатие).

2. Наложение жгута-закрутки

    **Остановка артериального кровотечения из предплечья и плеча с помощью закрутки.**

- закрутка накладывается аналогично жгуту, проксимальнее раны и ближе к ней, с целью уменьшения участков тканей, которые исключаются из кровоснабжения;

- перед наложением закрутки больному предоставляется удобное положение, а кожные покровы защищаются прокладкой из одежды или другой ткани (бинт, полотенце, марля);

 - из соответствующего материала (бинт, бечевка, ткань, платок) формируется закрутка в виде кольца соответствующего диаметра, путем завязывания концов (а);

- образованное кольцо устанавливается в месте наложения и скручивается с помощью деревянной палочки или металлического предмета до полной остановки кровотечения и исчезновения пульса на магистральных артериях ниже раны (б);

- деревянная палочка прикрепляется к конечности с целью предупреждения раскручивания (в);

- на рану накладывается асептическая повязка и проводится транспортная иммобилизация пораженного сегмента конечности;

- под закруткой, на видном месте обязательно оставляется записка с отмеченным временем наложения закрутки;

- закрутка может оставаться на конечности не более 2  часов. Если за это время не удается провести окончательную остановку кровотечения, то с целью возобновления коллатерального кровообращения в тканях через каждый час (а в зимнее время – каждые 30 мин) ее снимают, артерию прижимают пальцем (в ране или на протяжении) и через 3-5 мин вновь накладывают;

- при необходимости  гемостаза с помощью закрутки более 2-х часов, после следующего расслабления ее накладывают несколько выше предыдущего места.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность, обычно допускают следующие ошибки:

• Перед наложением жгута не приподнимают конечность.

• Под жгут не подкладывают ткань

• После наложения жгута не указывают точное время его наложения

• Промывают рану водой

И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что если правильно и своевременно не оказать помощь пострадавшему, этот случай может привести к необратимым последствиям. Они начинаю более вдумчиво вчитываться в текст, и стараются получить из него максимум полезной информации.

Решение подобных заданий на уроках через игровые ситуации, суть которых состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности мне удается работать над развитием читательской грамотности, при этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, что помогает активизировать учебный процесс. Спасибо за внимание!